

Propositions pour l'aménagement du Lac de **Sévigné**

Avril 2018

Dossier constitué par les
Conseiller(e)s du « Quartier Centre »
Livry-Gargan

Constitution du dossier et recherches documentaires :
Mme BALLERAUD, Présidente du conseil de quartier.

Table des matières

Propositions pour l'aménagement du Lac de Sévigné	0
Avant-propos	4
Question : Que se passe-t-il ailleurs ?	6
Expériences près de chez nous :	6
Expériences en France:	8
Expériences dans le monde :	12
Propositions :	18
Planter une biodiversité écologique et animale sur cet espace.....	20
Lors des activités de jardinage, un lien pourrait-être fait avec la propreté et l'hygiène	26
L'art dans l'espace public, ou les arts visuels au jardin	27
Un parcours éducatif	42
Réhabilitation totale de la parcelle située au n° 16	46
Préservation de la faune existante	47
Mise en valeur du patrimoine de Livry-Gargan	48
Instaurer un lien patrimonial « Maisons des anciens combattants - Sévigné »	50
Mise en place d'un « parcours santé »	51
Entretien du lac et mise en place d'un système d'oxygénation	52
Installation d'une boîte à livres.....	54
Restauration du bâtiment loué à l'IA.....	55
Amélioration de l'espace jeux du square Ahmed Merabet	56
Retour sur les précédentes propositions	57
Conclusion	61
Coût des différentes propositions :	62
ANNEXE	63

Avant-propos

Constitué par nous, conseillers du quartier centre, le dossier de « **Proposition pour l'aménagement du lac de Sévigné** » a été réalisé dans le cadre des « Ateliers 2018 » proposés par la municipalité. Le calendrier prévoyant une étude paysagère le 23 juin 2018, afin d'« approfondir les attentes des habitants » nous avons souhaité devancer cette date afin de préparer, rassembler et étayer nos idées en vue des futures discussions.

En effet, l'aménagement du lac de Sévigné est un projet sur lequel nombre de conseillers se sont penchés les années précédentes. Le conseil depuis, renouvelé en 2017, ne manque toujours pas de conseillers tout aussi prompts à travailler sur la problématique.

Les conseillers ont souhaité tout particulièrement tenir compte des résultats de l'enquête sondagière tenue au printemps 2017 concernant l'aménagement du lac de Sévigné pour la constitution de leur dossier. Nous insisterons donc sur les aspects « lieu de promenade », « mise en valeur du patrimoine » historique et environnemental, problème d'« insalubrité » pour la moitié des sondées et d'« insécurité », ces deux derniers révélant une réelle problématique.

Nous avons donc dans un premier temps souhaité montrer **l'inaction apparente de la ville** autour de ce dossier, et ce depuis une trop longue durée. La première partie de ce dossier sera ainsi axée sur les divers projets et expériences qui surviennent à l'échelle du monde, de notre pays et dans la région afin de montrer l'éventail de possibilités déjà existantes.

La seconde partie, des propositions recense de façon exhaustive l'ensemble des idées formulées par les conseillers. **Trois grands axes** sont ainsi dégagés, le premier relatif à **la démocratie participative des plus jeunes livryens et leur accès à l'éducation à la biodiversité** (propositions 1, 2, 3, 4, 7). Un second sur le **patrimoine historique et immobilier** (propositions 5, 8, 9) et un dernier sur les *propositions anciennement formulées qui concernent les festivités possibles sur ce site* (propositions 11).

Souhaitant insister sur l'importance toute particulière de la proposition 7 relative à l'entretien du lac, il nous paraît en effet inconcevable d'envisager de futurs aménagements au pourtour du lac sans la mise en place d'un réel système d'assainissement. C'est donc à nos yeux, une condition sine qua non à la réalisation des autres projets, bien que budgétairement importante.

Comportant aussi l'aspect financier de tels projets, nous avons décidé de mettre en place une « échelle des coûts » à fin d'évaluer les différentes propositions. Nous espérons ainsi démontrer le faible coût de certaines propositions simples à mettre en place et économiquement réalisables.

Ce dossier revêt une importance toute particulière pour les conseillers de par son important potentiel pour notre ville. En envisageant le lac de Sévigné comme un lieu d'apprentissage du respect de l'environnement avec des partenariats ville-écoles, conséquences à long terme d'une sensibilisation aux problématiques de salubrité des futurs habitants/citoyens. Il existe donc une importante porosité qu'il est aisé de deviner avec les autres ateliers de travail proposé, notamment : la « Salubrité », « Ville fleurie », « Agenda 21 ».

Pour conclure, l'aménagement du lac augmenterait certainement l'attractivité de la ville en la mettant en valeur et en reliant le lac de Sévigné avec les autres espaces verts de la ville comme le parc de la mairie, le parc Lefebvre... valorisant ainsi la particularité paysagère de Livry-Gargan. Dans une Seine-Saint-Denis hyper urbanisée, la mise en valeur de la ville comme « poumon vert » du département apparaîtrait indubitablement comme un atout.

Roman BRUGEAT

Vice-président du conseil de quartier

Au préalable à la rédaction de ce dossier, nous avons souhaité nous informer sur ce qui est fait en matière d'aménagement urbain.

Question : Que se passe-t-il ailleurs ?

Expériences près de chez nous :

1/ Les Jardins biologique de Sevrans : Un jardin au milieu des quartiers.

Les jardins biologiques cultivent légumes et lien social depuis 16 ans à Sevrans.



Près de 30 salariés en insertion y apprennent les métiers du maraîchage et de l'entretien d'espaces verts. Les légumes cultivés sont ensuite vendus à 90 adhérents (principalement des Sevransais du quartier voisin).

En plus du chantier d'insertion, le service accueille les enfants des écoles de la ville dans un Jardin pédagogique, où ils apprennent à connaître et respecter la nature, mais aussi à distinguer les plans de tomates de ceux de courgettes !

Travail identique avec l'installation d'une **micro-ferme urbaine agro-écologique** à Romainville depuis 2015 (voir détails en annexe).

2/ Travail de la vigne et dégustation de vin naturel à Villetaneuse.

L'association Clinamen, qui a pour but de dynamiser les territoires urbains par la promotion de pratiques paysannes, possède des **troupeaux de moutons** dans deux bergeries : l'une dans le parc départemental Georges Valbon à La Courneuve et l'autre dans l'Université de Villetaneuse sur les surfaces non exploitées de l'Université (voir détails en annexe).

3/ Montfermeil : Un plan de gestion à l'expérimentation dans un collège.

Depuis début 2014, le collège Pablo Picasso de Montfermeil expérimente la mise en œuvre d'un **plan de gestion écologique de ses espaces extérieurs**.

Réalisé à partir d'un état des lieux des espaces verts du collège, ce plan formalise quelques mesures simples de gestion à mettre en œuvre dans les prochaines années. Il peut constituer une base de référence pour la gestion des espaces verts des autres collèges et équipements de Seine-Saint-Denis.

4/ **Parc du Sausset** : L'aménagement de nouveaux milieux « naturels » permet aux animaux et aux végétaux de trouver refuge. Ici, installation d'un « **radeau à Sterne pierregarin** » sur un étang. Ce radeau flottant est recouvert de graviers, car *la Sterne pierregarin* aime y faire son nid. Au milieu de l'étang, le radeau est ainsi isolé des dérangements (piétinements, chiens) et les oiseaux peuvent couvrir leurs petits en toute tranquillité (détail en annexe).

5/ Le département de la Seine-Saint-Denis, Lauréat de l'appel à projets de la Stratégie nationale pour la Biodiversité.

Le projet « La trame verte et bleue » a été lancé en 2012, pour la persévérance de la biodiversité urbaine et la garanti du bien-être des habitants (Journal de bord retraçant les actions menées depuis 2012 en annexe).



6/ Label BiodiverCités 2017 pour Drancy, Romilly, Montreuil, Aulnay-sous-Bois et Neuilly-sur-Marne en lumière !

Cinq collèges ont reçu le **label BiodiverCités** à la présentation de leurs travaux à un jury mixte réunissant des professionnels de l'éducation, de la biodiversité et des collégiens éco-délégués encadrés par l'association Ecophylle (détail du label et des actions en annexe).

7/ Parc de la Haute-Ile à Neuilly-sur-Marne : Six observatoires pour regarder des milliers d'oiseaux.

Des cabanes percées de meurtrières permettent d'observer les oiseaux sans les déranger. Il existe dans ce parc une quarantaine d'espèces de volatiles, notamment des mouettes, des canards, des cygnes mais également des martins-pêcheurs, passereaux, hérons cendrés ou faucons crécelles. Ces aménagements ont été pensés pour favoriser la nidification de certaines espèces et chaque année, aux périodes de migrations, de nombreuses espèces d'oiseaux viennent aussi s'y reposer et y passer quelques jours. Les berges ont également vu la réapparition d'une plante herbacée, *la Salicaire à feuilles d'hysope Lythrum hyssopifolia* qui n'avait plus été observée dans le département depuis plus d'un siècle.

ETC.....

Expériences en France :

1/ Besançon et les abeilles : l'abeille comme sentinelle de l'environnement.

L'action en faveur de l'abeille s'inscrit parfaitement dans la continuité de nombreuses actions menées et de pratiques appliquées dans les espaces verts.

C'est également l'occasion, avec la collaboration des apiculteurs, de faire redécouvrir à nos concitoyens que l'abeille n'est pas seulement une productrice de miel mais que nous dépendons d'elle pour féconder toutes ces plantes contribuant à notre alimentation.

Le site choisi est situé au cœur du centre urbain, sur la rive droite de la rivière, près du ruisseau de la Mouillère, à proximité :

- d'un site de jardins familiaux où l'usage de tout produit phytosanitaire est exclu par la double volonté du gestionnaire du site, l'Association des Jardins, souhaitant faire évoluer les comportements de ses jardiniers, et de la Direction des Espaces Verts,
- d'une parcelle de jardin pédagogique avec son « hôtel à insectes », lieu d'apprentissage pour les enfants d'une école voisine avec les animateurs de l'école, **structure municipale d'éducation à l'environnement.**

L'installation des 6 ruches.



Le grand public et les familles sont conviés à l'opération d'extraction du miel par les Apiculteurs du Syndicat Apicole, autour d'animations proposées par des animateurs.

Des dégustations de miel et la découverte de la vie de la ruche sont au programme.



Cet évènement est l'occasion de sensibiliser le public et des scolaires sur le thème du milieu qui nous entoure. Des animations pédagogiques sont proposées aux classes de maternelle et primaire et c'est aussi l'occasion, pour plusieurs classes, de participer à un jeu de découverte pédagogique.

Même expérience sur la ville de Croix (pas de Calais) :



2/ Le réseau « Jardins respectueux » : Le jardin des papillons de Cognac ou un trait d'union entre les habitants et leur environnement.

Les Jardins Respectueux sont une association dont le but est d'offrir au public une information de qualité sur le paysage, l'environnement, l'écologie et le développement durable. Elle a pour mission la mise en place, la gestion et l'animation de jardins pédagogiques et partagés.

Avec pour ligne directrice le respect de la nature, elle organise des activités et des ateliers autour de jardins qui s'insèrent dans une démarche d'éducation à l'environnement et à l'écocitoyenneté.



3/ Le réseau « Les villes de Noé » : Construisons des villes durables et vivantes !

Noé porte la vision de territoires urbains accueillants pour la biodiversité, permettant à l'Homme de s'épanouir dans un environnement économiquement performant, lieu de bien-être et de lien social.

Fort de cette ambition, la démarche des « Villes de Noé » apporte une méthodologie et des outils prêts à l'emploi aux collectivités territoriales pour leur permettre de porter une vision globale, transversale et

cohérente de leurs enjeux biodiversité. Elle donne des moyens concrets aux professionnels de l'aménagement, élus ou techniciens, pour restaurer la biodiversité ordinaire et reconnecter les citoyens à la biodiversité de proximité.

Les bienfaits de la biodiversité pour la ville sont multiples et le fonctionnement des écosystèmes naturels, y compris en ville, apporte de nombreux services pour notre santé, limite la pollution atmosphérique, permet la régulation thermique des villes, et de fait renforce l'attractivité du territoire et le mieux-vivre.

Ce programme est reconnu par le Ministère de l'Écologie comme un engagement pour la mise en œuvre de la Stratégie Nationale pour la Biodiversité.

4/ Les jardins pédagogiques intergénérationnels de Haute Mayenne .

Le Conseil de développement de Haute Mayenne est à l'initiative de ces jardins. En 2010, les premiers jardins sont nés pour servir d'exemple afin de créer du lien social par une transmission des savoirs : faire autour de la nature tout en créant un lien intergénérationnel dans une commune et en favorisant la transmission du savoir des anciens.





5/ Grande-Synthe : Capitale française de la biodiversité en 2010 !

On peut avoir un grand passé industriel et être précurseur en matière de préservation de la biodiversité.

C'est ce qu'a réussi la ville de Grande-Synthe qui, en quelques décennies, est devenue une ville exemplaire en matière d'écologie urbaine. Cette transformation, on la doit essentiellement à une volonté politique qui a permis de totalement remodeler cette commune située sur la côte d'Opale dans le Nord de la France. Pour preuve, la création dès 1989 d'un verger pédagogique. Ce projet évoluant régulièrement dans le temps, en fonction des thématiques développées.

6/ Meilleur projet « La nature et la ville, Gestion écologique » en 2011 : Le Parc de la Citadelle à Lille.

La Ville de Lille possède avec le parc de la Citadelle, un ensemble de 110 ha qui attire un public et une biodiversité nombreux. Sur la base des trois objectifs de restauration des milieux naturels, de valorisation du patrimoine historique et de l'accueil des pratiques de plein air, la gestion du parc de la Citadelle a intégré les techniques du **génie écologique**.

7/ Meilleur projet « Communication et sensibilisation » attribué à la ville de Chenôve (Dijon) en 2012 : Une maison du Développement Durable intégrant une ferme à l'école et un jardin pédagogique.

Située au sud de Dijon, à Chenôve, la maison du développement durable est idéalement située au cœur du vieux bourg dans le cadre privilégié du Parc du Clos du Roy, avec la ferme à l'école, le jardin pédagogique et la mare. Ce lieu est dédié à l'ensemble des problématiques liées à l'eau, aux déchets, à l'énergie, aux milieux naturels, au changement climatique et bien entendu à tout ce qui a trait à l'amélioration du comportement éco-citoyen de chacun. Des cycles pour les scolaires sont organisés au jardin pédagogique, des expositions publiques, des conférences et des journées thématiques sont également instituées.

ETC...

Expériences dans le monde :

1/ En Angleterre, à Londres : Quand le mobilier urbain devient support de biodiversité.

Ces abris vélos qui gagnent le cœur de Londres, sont à la fois pratiques, innovants et écologiques. L'armature de ces abris est faite d'hôtels à insectes et les petits toits verts sont couverts de plantes sauvages locales. Ainsi ils deviennent de véritables supports pour les insectes, les oiseaux et de véritables lieux d'observation pour les plus curieux. Le mobilier urbain se transforme alors en outil pédagogique pour intégrer la nature en ville.



2/ Au Canada : Un programme de jardinage éducatif, thérapeutique et récréatif avec l'agriculture urbaine intitulé « ça pousse » !



Ce projet d'économie sociale a été créé pour répondre aux demandes de plus en plus nombreuses pour le développement de **l'agriculture urbaine** à Montréal. Ce projet offre du soutien horticole et des activités éducatives à différentes institutions, des écoles aux établissements de santé en passant par les résidences pour aînés et les organismes communautaires.

Ça pousse! propose par exemple aux écoles de mettre en place des séries d'ateliers en rapport avec leurs programmes scolaires, alliant théorie et pratique et s'adaptant à tous les âges.

Le programme soutient la création de potagers en plein sol et hors-sols s'adaptant aux contraintes des utilisateurs des jardins (enfants, personnes à mobilité réduite...), tout en intégrant la construction des structures permettant un meilleur usage éducatif, récréatif ou thérapeutique du jardin (pergola, bancs, tables, serres, tableau 4 saisons, treillis...).

3/ En Allemagne : La ville allemande Essen devient la capitale verte européenne pour 2017.

La Commission européenne rappelle que ce prix récompense les efforts déployés par la ville pour améliorer l'environnement urbain : *"Essen servira de modèle d'inspiration en matière de développement urbain durable, grâce au partage et à la promotion des bonnes pratiques qui ont fait leurs preuves dans cette ville allemande"*.

Aujourd'hui, 95% de la population d'Essen vit dans un rayon de 300 mètres autour de zones vertes urbaines. Le système de gestion de l'eau repose sur *"des espaces verts multifonctionnels utilisés pour la gestion des eaux pluviales, la prévention des inondations et l'alimentation des nappes d'eau souterraines afin de prévenir l'infiltration des eaux pluviales dans le réseau d'assainissement combiné sur au moins 15% de la zone desservie par ces collecteurs"*.

Alors que la ville ne compte aucune décharge d'ordures ménagères depuis les années 1960, elle prévoit de porter la part du recyclage dans les traitements des déchets à 65% d'ici à 2020.

Essen s'est également fixé l'objectif de réduire ses émissions de CO₂ de 40% d'ici 2020 et de développer 376 kilomètres de pistes cyclables pour que les déplacements à vélo augmentent de 25% et que ceux en voitures baissent de 29% d'ici 2035. La ville a par ailleurs engagé la réfection de 128.000 m² de routes avec un asphalte anti-bruit. Au total, la municipalité d'Essen prévoit que 20.000 emplois seront créés dans le secteur de l'environnement d'ici 2025.

Le prix de capitale verte européenne a été lancé en 2010. Depuis, il a récompensé 9 villes : Stockholm (Suède), Hambourg (Allemagne), Vitoria-Gasteiz (Espagne), Nantes (France), Copenhague (Danemark), Bristol (Royaume-Uni) et Ljubljana (Slovénie). En 2018, la ville de Nimègue (Pays-Bas) a succédé à Essen.

4/ En Allemagne : Meilleur projet « La nature et la ville » attribué à la ville de Paunsdorf en 2011.

Le projet s'articule autour d'un projet de pâturage unique où 13 Buffles des Indes et 9 Chevaux de Przewalski contribuant à la valeur récréative de la zone. Les Buffles des Indes et les chevaux sauvages vivent en extérieur toute l'année sur le site.

Plus de détails en annexe.



ETC....

L'avenir et nos enfants : Un réseau d'élèves qui fait avancer la biodiversité.

Quelques exemples en France des « **Lauréats Territoires à énergie positive pour la croissance verte** » :

En école maternelle, Charente-Maritime, Communauté de commune de la Haute-Saintonge : Végétalisation de l'établissement pour attirer les abeilles et insectes pollinisateurs, achat de matériel pour l'observation des oiseaux et pour la mise en place d'une station météorologique, développement d'un "jardin des 5 sens" et organisation d'ateliers de fabrication d'instruments de musiques naturels.

Aisne, Union des Communautés de Communes du Sud de l'Aisne Commune de Coincy : **Création d'un jardin "comme une oeuvre d'art" en jouant sur les couleurs et les volumes**. Les enfants décideront ensemble du schéma du jardin, entretiendront le jardin et observeront les animaux et apprendront à connaître la vie végétale.

En école primaire, Pas-de-Calais, Pays du Ternois d'Auxi-Le-Château : Plantation de haie, aménagement d'une prairie fleurie et installation d'un hôtel à insectes, avec, pour chacune de ces activités, un accompagnement pédagogique dédié par un professionnel.

Hautes-Pyrénées, Communauté d'agglomération Grand Tarbes Commune de Barbazan-Debat : Mise en place d'un potager, culture de fleurs sans pesticides. Installation de composteurs, hôtels à insecte, **abris à hérissons**, nichoirs. **Mise en place d'un récupérateur d'eau de pluie**.

En collège, Aude, Communauté d'agglomération du Grand Narbonne : Installation de carrés potagers, plantation d'espèces comestibles ou non, adaptées au climat, sensibilisation à la biodiversité et étude en SVT.

Ardennes, Communauté d'agglomération de Charleville-Mézières / Commune de Sedan Collège Jules Leroux, à Villers Semeuse : Création d'un jardin botanique et potager avec accessibilité handicapés. **Ce projet permettra de renforcer l'intégration**.

Guadeloupe, Territoire de la Côte : Création d'un rucher (achat d'essaims, combinaisons, clôture de protection, etc.) et **ateliers de sensibilisation des élèves au rôle écologique des abeilles**.

Seine-Saint-Denis, Communes d'Aulnay-sous-Bois et de Sevran : Création d'espaces verts pédagogiques dans 16 écoles maternelles et élémentaires.

Répertoire de tous les établissements français ayant participé et gagnés un prix, sont sur le site : http://www.bourgogne-franche-comte.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/exemples_projets_potagers_ecoles_des_tepcv_cle7cccf6.pdf

Une classe de Bordeaux : Activité de biodiversité urbaine par la fabrication de panneaux présentant la biodiversité du lieu.



Une classe des Landes de Monteneuf : Sensibilisation à la biodiversité en partenariat avec le Centre d'Initiative de l'Environnement de la Forêt de Brocéliande.

Notre projet : Rendre les jeunes de notre quartier acteurs de leur propre découverte de la biodiversité locale, de sa préservation et de sa valorisation.

La globalité de notre projet s'appuie sur la science participative et sur la démocratie participative des plus jeunes.

Les villes sont souvent opposées à la nature et aux grands espaces. Le végétal serait alors une caractéristique des campagnes et des aires sauvages, mais non des villes. La nature est cependant bien présente en ville, à divers degrés.

Qu'il s'agisse de parcs, de jardins, d'aires de loisirs ou de sport, de sentiers, de rives ou de simples accotements végétalisés, les espaces de verdure s'accompagnent d'une multitude de bienfaits pour les populations citadines.

Il nous semble notamment indispensable de proposer aux plus jeunes livriens de devenir acteurs de leur cadre de vie par leur initiative et leur créativité.

Et, au regard de notre responsabilité pour la sensibilisation environnementale des générations présentes et futures, il nous apparaît essentiel que ces propositions soient en faveur d'une éducation à leur environnement de proximité, l'amélioration de l'état de conservation des habitats naturels et des espèces y séjournant.

Notre projet permettrait de mettre en place des situations d'éducation à la citoyenneté, à la propreté, à la biodiversité et au recyclage. Par ailleurs, les ateliers pédagogiques rentreraient dans le cadre des programmes de l'Education Nationale (cycles 1,2 et 3 et de la convention « Actions Éducatives Pour Tous » (AEPT) Collèges.

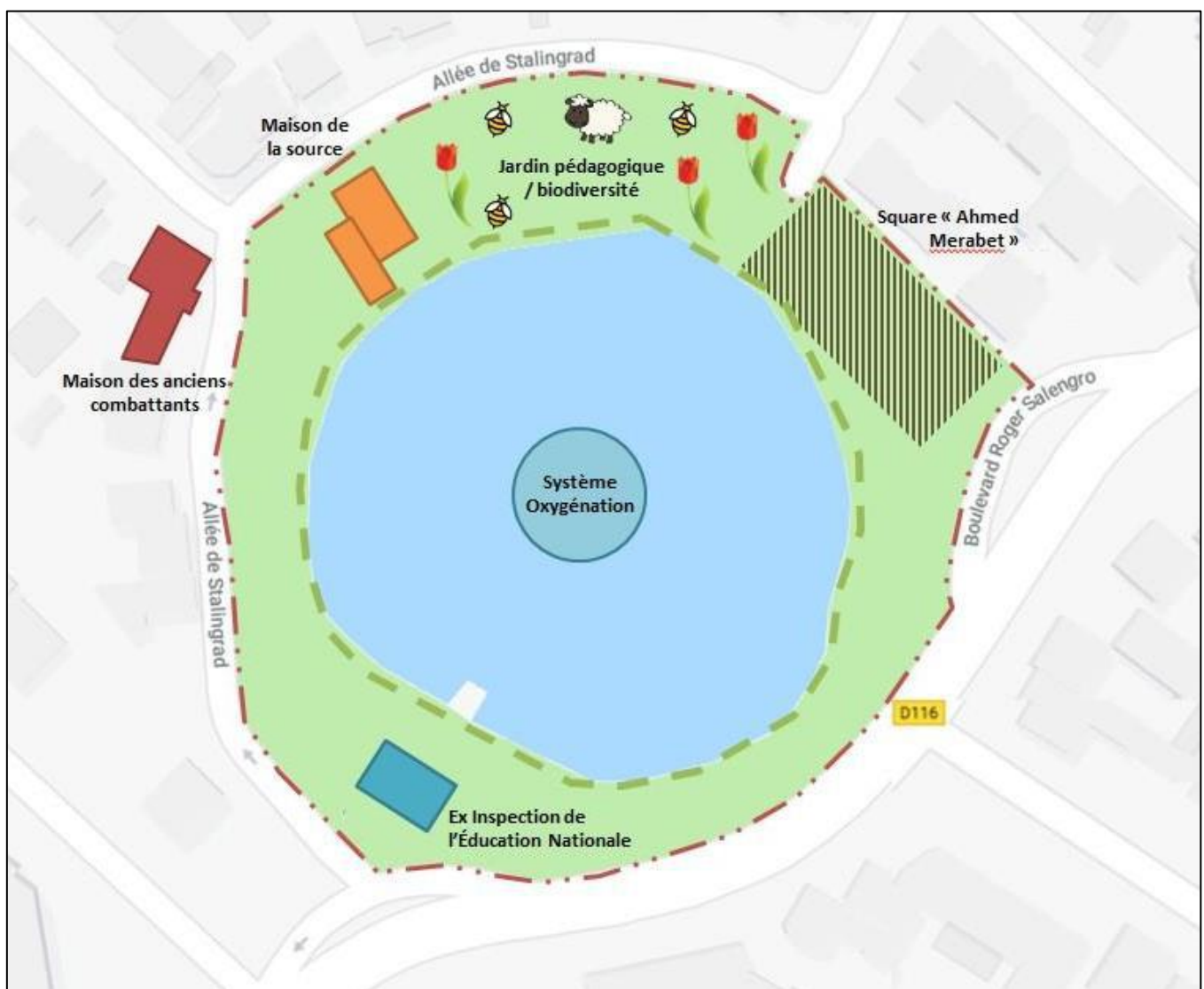
Afin de mener à bien ce projet, les propositions des conseiller(e)s de quartier se sont majoritairement axées vers la démolition des parcelles restantes (parcelles allant du n°18 au n°30 de l'allée de Stalingrad) et leur réaménagement en espaces verts à destinée pédagogique.

Parallèlement, nous proposons aussi la réhabilitation du bâtiment loué à l'Education Nationale et la mise en valeur du patrimoine historique de Livry Gargan.

Ce projet est l'idée que le lac de Sévigné, au-delà du lieu de rencontres qu'il est actuellement, deviendrait un lieu pédagogique, renforcerait le sentiment d'appartenance des enfants au quartier, et plus largement à la ville tout en conservant une paix sociale.

Propositions :

Cartographie des propositions :



Proposition n°1 :

Implanter une biodiversité écologique et animale sur cet espace.

Nous invitons la municipalité à octroyer les parcelles (allant du n° 18 au n°30 , en libre accès,) aux écoles livriennes et à leurs pédagogues, afin que ceux-ci puissent y conduire, avec leurs élèves, une pratique de la biodiversité.



Pour cela, nous faisons quelques propositions en accord avec les programmes scolaires des différents cycles et nous avons recensé les outils et les ressources mis à la disposition des enseignants et des municipalités, visant à la mise en place de jardins pédagogiques pour connaître, **protéger et valoriser la biodiversité près de chez nous.**

Ville / Ecole : Partons des programmes de l'Education Nationale.

Toutes les activités que nous proposons correspondent aux compétences à acquérir du socle commun des connaissances. La réforme des programmes concernant, entre autre, la maîtrise de la langue française dans le domaine intitulé "Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions", insiste sur la nécessité de permettre à tous les enfants de construire des apprentissages langagiers exigeants en enrichissant leur vocabulaire. Nos propositions vont dans ce sens :

- pour le jeune public qui doit coordonner ses mouvements, améliorer sa motricité fine, prendre conscience du temps qui passe, des saisons qui se succèdent et des floraisons qui en découlent, ainsi que les gestes à apporter aux plantes en fonction des mois de l'année (programme Education Nationale).

- pour l'éveil aux 5 sens : Jardiner participe à l'ouverture sensorielle de **la vue**, de l'odorat, du toucher, du goût et de l'ouïe.
- pour une éducation au développement durable dès le collège : les programmes s'appuient sur des mises en situation permettant aux élèves une démarche scientifique de recherche fondée sur l'observation et le questionnement, l'hypothèse et l'expérimentation, l'analyse et la synthèse.

Les jardins pédagogiques conduiraient les élèves vers l'identification des caractéristiques d'un environnement proche, la compréhension du peuplement de ce milieu, de l'origine de la matière et des êtres vivants, leur diversité, leur parenté et leur unité ainsi que leur interaction et leur interdépendance.

Nous proposons de diviser l'espace selon différents aménagements :

1. Une prairie pédagogique pourrait être proposée aux enseignants comme un labyrinthe ludique, recelant des plantes et des fleurs aux vertus étonnantes. Les élèves y seraient les acteurs principaux. En cultivant, en semant, en récoltant, les élèves mettraient en évidence et prendraient conscience de leur intervention sur l'environnement, ne serait-ce que pour satisfaire le besoin vital de se nourrir (extrait du programme d'enseignement des sciences de la vie et de la terre de 6 : présenter les deux aspects de la science, l'un tourné vers la compréhension de la nature, l'autre vers l'action de l'homme).
Des projets d'arts plastiques et visuels répondant aux programmes viendraient agrémenter les espaces, par des représentations diverses.
2. Une partie de l'espace pourrait être occupé par un Verger biologique et pédagogique. Une séance d'initiation à la taille des arbres fruitiers pourrait être organisée chaque année, par les agents des parcs et jardins pour transmettre le savoir-faire aux plus curieux. Pour les écoles, ce serait un lieu de découverte où les enfants pourraient observer les différentes étapes du cycle de vie des végétaux, comprendre la fructification et participer à des séances de dégustation et de sensibilisation au goût.
3. Des ruches pourraient y être disposées et entretenues par des apiculteurs d'Ile de France, des récoltes et des dégustations pourraient y avoir lieu notamment lors de la semaine du goût.
4. Des abris à insectes y trouveraient leur place pour développer une protection écologique contre les insectes ravageurs.
5. Des aromates contre les nuisibles pourraient y être plantés, ainsi que des plantes aromatiques pour développer la biodiversité.
6. A cet effet, il serait utile de se rapprocher de l'OPIE, Office pour les insectes et leur environnement.
7. Certaines berges du lac pourraient-être réservées et accessibles pour des animations encadrées de professionnels (pêche, navigation de petits bateaux...).
8. La notion du recyclage vert et du composte pourrait être abordé.

Mais aussi, à l'image de la ville de Paris qui a implanté des moutons/ovins d'Ouessant pour "un mode de gestion écologique", dans un dispositif d'éco-pâturage mis en place aux abords du périphérique, des archives

de Paris, du Parc floral, du Centre horticole et du bois de Vincennes, une telle expérience pourrait être envisagée sur notre site. Les points forts seraient :

- Des moutons de petite taille, pouvant se glisser et tondent des endroits difficiles d'accès pour les agents municipaux,
- L'utilisation des moutons permettrait à la ville de ne plus utiliser de produits chimiques et de désherbants dans une action particulièrement écologique.
- Il n'y a plus de déchets verts à gérer.



Sources :

<https://www.francebleu.fr/infos/insolite/paris-des-moutons-pour-tondre-les-talus-du-peripherique-1475234731>

<http://www.leparisien.fr/paris-75012/paris-les-moutons-du-periph-sont-de-retour-01-03-2017-6724035.php>

<http://www.rtl.fr/actu/debats-societe/paris-encore-plus-de-moutons-installes-le-long-du-peripherique-7790219917>





Démocratie participative : Des « comptes rendus » publics pourraient être réalisés par les enfants.



Les comptes rendus individuels et/ou collectifs, répondraient aux compétences pédagogiques en lecture, écriture et expression orale des cycles 2 et 3 :

- Liste des outils utilisés et des mises en œuvre,
- Liste des problématiques rencontrées et des solutions utilisées,
- Liste des aides et partenaires,
- Liste des résultats obtenus
- Réalisation d’affichage...

Au collège, les collégiens approfondiraient de nombreux points du programme en Français, Histoire-Géographie et SVT dans un travail pluridisciplinaire, par exemple, centré sur le thème de l’arbre. Enfin, ils pourraient réfléchir aux questions liées à l’environnement et au développement durable pour rédiger une « charte de l’éco-collégien » (Projet réalisé sur l’Académie de Paris, en partenariat avec le Muséum National d’Histoire Naturelle).

https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s2_465576/fr/projet-classe-jardins

Plus largement, au lycée, le programme sur l’étude des jardins du XXème siècle, permettrait aux élèves une première réflexion sur le paysage comme espace esthétique, comme création et produit culturel de leur ville.

Compte rendus et résultats des concours



Selon les résultats obtenus, les élèves rendraient compte de leur travail pictural individuel ou collectif.

Exemple : Les classes de maternelle, représenteraient un jardin, imaginaire ou réel, riche en biodiversité végétale et animale ; alors que les classes **d'élémentaires** réfléchiraient à la création d'une affiche composée d'un slogan dont l'objectif serait de promouvoir les bonnes pratiques de jardinage, favorables à l'enrichissement et à la préservation de la biodiversité au jardin (...)

Proposition n°1 bis :

Lors des activités de jardinage, un lien pourrait-être fait avec la propreté et l'hygiène



La mise en place de scénettes de dépôt d'ordures (cannettes, paquets de gâteaux...) organisées volontairement par les conseillers ou enseignants sur les lieux de plantations des élèves, favoriserait la prise de conscience du mot « propreté ».



Proposition n°1 ter :

L'art dans l'espace public, ou les arts visuels au jardin

En utilisant les programmes de l'éducation nationale dans les domaines des arts et technologie, Le jardin serait un tremplin de communication et un lieu de pratiques artistiques.

Les élèves pourraient y installer leurs réalisations en matériaux « naturels » ou recyclés : totems, épouvantails, installations sonores, nids à hérisson ou à oiseaux (...)

Créations en matériaux « naturels » :



Créations en matériaux recyclés :





Concours d'épouvantails en direction des classes d'écoles maternelles et élémentaires

Les concours d'épouvantails ont toujours un vif succès auprès des familles. Parents et enfants y discutent le travail opéré : originalité, humour, respect du thème, qualité de la finition, choix des matériaux...

Créations d'épouvantails habillés :





Un épouvantail et son animal :



Créations d'épouvantails en objets recyclés :





Des créations paysagères pour dynamiser le site

Une recherche sur la mise en perspective du site et la mise en relief de certaines espèces pourrait être une thématique picturale.





Sources :

http://77lezarts.free.fr/Jardins/Accompagnement_Jardin_arts_13-14.pdf

<https://www.occe78.net/ressources/documents/1/425,Arts-Visuels-et-Jardin.pdf>

<https://cdn.reseau-canope.fr/archivage/valid/81867/81867-22044-28036.pdf>

Détails du projet départemental « Jardins'arts » sur : http://77lezarts.free.fr/Jardins/Accompagnement_Jardin_arts_13-14.pdf

Des réalisations en volume faites par des élèves de lycées et collèges

Le lycée du Bois de Besançon , en partenariat avec le lycée Follereau a réalisé un ensemble de cinq sculptures topiaires pour le collège Mozart de Danjouti. Ce projet s'inscrit dans une démarche de développement durable construite autour d'un jardin potager attenant au collège.



Concours départemental des collèges fleuris, des idées sur :

http://portail.myprovence.pro/customs/bdrtguest/downloads/23840_40929BDRT_guide_colleges_web.pdf

Des élèves devenus « plasticiens urbains »



Lycée Le Corbusier à Besançon

La mise à disposition des parcelles du lac, pour un projet de classe ou d'école : Des jardins pédagogiques

Le projet de création d'un jardin pédagogique engage à court et moyen terme. En effet, l'investissement nécessaire en temps et en énergie mérite d'envisager une certaine pérennisation. La création ou l'aménagement d'un espace favorable pourrait- être engagé sur une année, avec une ou plusieurs classes, mais trouverait tout son sens dans une gestion à plus long terme de manière à « rentabiliser » le travail effectué et suivre le rythme naturel des saisons au fur et à mesure de la scolarité des élèves.

Pour se faire, les enseignants de notre ville pourraient s'appuyer sur différents outils.

Recensement des Outils & Ressources : Le Département, les Associations.

1/ API BOOK



Le Département met à disposition des supports gratuits pour accompagner la mise en œuvre de projets pédagogiques.

En Seine-Saint-Denis, plusieurs ruchers sont implantés dans des parcs départementaux comme au parc de la Haute-Ile, au parc du Sausset, au parc Georges-Valbon et à la Maison des abeilles du parc forestier de la Poudrerie...

Cette volonté d'accueillir des ruches dans les parcs est une démarche pédagogique favorisant également la biodiversité. La production de miel n'étant en effet qu'un prétexte pour parler de l'abeille et former à l'apiculture.

Grâce à l'Api Book, de nombreuses informations seraient disponibles sur l'anatomie de l'Abeille domestique, son développement et ses missions au sein de la colonie, son rôle de pollinisateurs, ainsi que les différentes productions de la ruche.

2 / Association LES AMIS NATURALISTES DES COTEAUX D'AVRON.

L'ANCA a pour objet de veiller à la sauvegarde, à la protection de la nature, de l'environnement et du cadre de vie dans tous ses aspects dans la région ILE DE FRANCE, et plus spécialement dans l'Est Parisien et les départements de SEINE-SAINT-DENIS, de la SEINE-ET-MARNE et du VAL-DE-MARNE.

Les acteurs de l'association pourraient intervenir auprès des élèves des classes de primaire, par des animations en classe ou sur le terrain, sur les thématiques du vivant et de l'eau. Parmi quelques thématiques : (reconnaissance des oiseaux communs et/ou migrateurs, des papillons, identification des plantes).

Mme Sylvie Vandendrink 44, avenue des Fauvettes 93360 Neuilly-Plaisance

Tel.: 07 82 13 03 50

Mail : association.anca@free.fr



3/ VIGIE-NATURE-ECOLE

Lancé en 2010, Vigie-Nature École, en partenariat avec le Muséum national d'Histoire naturelle, le Centre régional de documentation pédagogique de Paris et l'Agence régionale **de la biodiversité Natureparif**, est un programme de sciences participatives qui vise à suivre la biodiversité ordinaire. Pour les enseignants, ce pourrait être l'occasion de participer à un programme de recherche en s'inscrivant dans une démarche scientifique complète. Au fur et à mesure de leur participation aux protocoles, les élèves connaîtraient mieux la biodiversité qui les entoure, affinaient leur sens de l'observation et leur compréhension des mécanismes de construction de la connaissance scientifique.

Les protocoles proposés leur permettraient d'agir, de penser et de conceptualiser et donc de mieux comprendre le monde qui les entoure, en leur offrant toutes les compétences pour devenir des citoyens éclairés. Enfin, le lien avec les chercheurs serait un fort vecteur de motivation car les élèves se sentiraient investis d'une mission et seraient ainsi responsabilisés.

Ancrer le discours dans le concret et la proximité est bien sur une condition sine qua none pour aborder la biodiversité avec les élèves mais surtout leur faire comprendre les enjeux.

L'association propose de nombreux concours, nous ne saurons que conseiller aux enseignants d'y inscrire leur classe !! Plus d'infos en annexe.

4/ BIODIV'ILLE : Portail francophone de l'éducation à la biodiversité des villes.

Des élèves « **Observ'acteurs** » : Un observ'acteur est une personne qui collecte et envoie des données naturalistes, c'est-à-dire des informations précises sur la faune et la flore du département de la Seine-Saint-Denis, à l'Observatoire départemental de la biodiversité urbaine (ODBU).

À tout moment de l'année, les volontaires pourraient faire parvenir leurs observations. L'Observatoire est là pour les accompagner, échanger, recueillir les informations qu'ils auraient collectées. Être observ'acteur de la biodiversité en Seine-Saint-Denis, serait faire partie d'un réseau dynamique de bénévoles qui agissent pour leur environnement.



Toutes les observations envoyées par les Observ'acteurs sont analysées par les scientifiques de l'ODBU et du Muséum National d'Histoire naturelle et enrichissent la base de données sur le patrimoine naturel du département de la Seine-Saint-Denis.

Cette base contient près 200 000 données et permet de connaître les espèces de végétaux et d'animaux qui peuplent la Seine-Saint-Denis.

Elle permet aussi de mesurer leur évolution, sur un territoire urbain où l'homme est omniprésent. Certaines espèces sont aujourd'hui en danger en Île-de-France et connaître leur nombre précis est un premier pas pour permettre leur sauvegarde.

Grâce à cette démarche citoyenne qui existe depuis 2009, chacun pourrait participer activement au travail des scientifiques, c'est ce qu'on appelle les sciences.

Pour faire la promotion de cette initiative et favoriser de nouvelles inscriptions, l'ODBU (en collaboration avec les collectivités territoriales de la Seine-Saint-Denis et les associations naturalistes, de médiation scientifique et locales) organise chaque année un **événement ludique** et pédagogique appelé « 24H pour la biodiversité ». Pendant tout un weekend du mois de juin, les Séquano-Dyonisiens sont invités à participer à des animations nature qui se déroulent partout sur le territoire et qui leur permettent de découvrir la nature urbaine de proximité.

Observatoire départemental de la biodiversité urbaine,

Direction de la nature, des paysages et de la biodiversité, Département de la Seine-Saint-Denis

Hôtel du Département

93006 Bobigny Cedex , 01 43 93 69 61

Partenaire : Muséum national d'Histoire naturelle.

ETC....

Il y a d'autres acteurs locaux, mais il est inutile d'en dresser la liste, car l'objet de notre dossier est de présenter les faisabilités sur notre département, à condition qu'il y ait une volonté de la communauté éducative sur notre ville.

Recensement des Outils et Ressources Pédagogiques destinés aux enseignant(e)s pour la mise en place du projet

1/ La mallette pédagogique "Biodiversité, Comprendre pour mieux agir".

L'Association Française des Petits Débrouillards en partenariat avec le Muséum National d'Histoire Naturelle propose un outil pédagogique sur la Biodiversité.

Un programme d'éducation populaire sur la biodiversité

- Ce programme vise à renforcer la pratique et l'utilisation de la démarche scientifique dans l'éducation au développement durable :
- privilégier le questionnement, l'expérimentation et l'observation pour développer la curiosité et l'esprit critique ;
- construire une connaissance que l'on voudra réinvestir au quotidien ;
- susciter l'intérêt, créer des dynamiques d'échanges et de coopération ;
- privilégier une participation active pour favoriser l'implication et l'appropriation des concepts.

Ce programme propose aux partenaires et aux acteurs de l'éducation au développement durable une formation adaptée à la démarche scientifique, aux différents outils et aux activités pédagogiques proposées.

Il s'adresse aux jeunes (8-14 ans) dans le cadre de projets et d'actions de sensibilisation à la biodiversité et à ses enjeux. Domaine scolaire, périscolaire, loisirs et événementiel.

Exemple d'activité : Les participants aident les oiseaux à se reproduire au printemps en fabriquant et en fixant un ou plusieurs nichoirs dans les espaces extérieurs mis à leur disposition (au sein des écoles ou de la ville).



2/ Le Canopé de Livry Gargan : Le réseau de création et d'accompagnement pédagogique

Le réseau Canopé propose de nombreux outils pédagogiques, approches, supports, pour répondre aux attentes des enseignants, des parents et des élèves.

3 / Pôle National de Ressources en Education à L'Environnement vers un Développement Durable - Centre de documentation -

Quelques exemples de documents illustrant nos propositions d'aménagement

en partenariat avec les écoles et pouvant accompagner les enseignants :

- Aménagement pour la classe en plein air : creuser, planter, fabriquer... Recueil d'idées et de témoignages pour aménager des jardins et y mener des activités, notamment les techniques de jardinage et les éléments naturels du jardin,.

- Adoptez un jardin : 24 projets pour vous guider. Pensé comme une boîte à idées, illustré de réalisations particulièrement riches, ce guide de méthodes et de ressources rend compte de la diversité des approches culturelles et paysagères en matière de jardin.

- Dossier pédagogique précisant les objectifs éducatifs et des conseils pour réaliser une réserve éducative (jardin) à proximité d'un établissement scolaire, pour aider les enfants à découvrir et percevoir leur environnement naturel ou semi-naturel et ses menaces....

4/ Fondation « La main à la pâte »

Cycle 1, 2, 3 et 4

ETC....Ici encore, la liste peut-être longue...

Inventaire des Acteurs locaux / Territoire en relation avec les communes et acteurs de projets semblables

1/ L'Observatoire Départemental de la Biodiversité Urbaine de Seine-Saint-Denis (ODBU) / Bobigny

Doté de documentations et d'outils, l'Observatoire de la Biodiversité Urbaine constitue un centre de ressources sur le patrimoine naturel départemental et un espace d'échanges d'expériences et de débats. Il apporte des éléments d'aide à la décision pour l'aménagement du territoire.

Y sont notamment disponibles : des états de la connaissance de la biodiversité à l'échelle communale, Atlas de la faune sauvage, liste des espèces invasives à éviter, Préconisations générales pour prendre en compte la biodiversité dans les projets d'aménagement...



L'ODBU de Seine-Saint-Denis a pour objectif de donner à tous – et en priorité aux habitants du département – l'accès à la connaissance en matière de biodiversité urbaine et de promouvoir les enjeux de sa préservation. C'est à la fois un centre de ressources sur la biodiversité de Seine-Saint-Denis grâce à sa base de données sur le patrimoine naturel, mais aussi un espace de mutualisation d'expériences et de débats entre acteurs (décideurs politiques, aménageurs, gestionnaires, acteurs économiques, scientifiques et associations).

L'ODBU s'appuie sur trois piliers : un comité scientifique, un comité de suivi et une structure coordinatrice. Une charte signée par l'ensemble des partenaires définit son fonctionnement et notamment les règles en matière d'accès et de diffusion des données.

2/ L'Agence régionale de la biodiversité d'Ile de France : NATUREPARIF (ARB)

La Région Ile-de-France, l'IAU-idF avec son département dédié à la biodiversité, Natureparif et ses 154 adhérents, l'Agence Française pour la Biodiversité, ont la volonté d'œuvrer conjointement pour la préservation, la reconquête et la prise en compte de la biodiversité au sein des politiques publiques et privées en Île-de-France.



CETTIA.

Cette union a pour ambition de faire de la biodiversité, un sujet transversal aux autres politiques publiques, intégrée à une stratégie régionale et nationale plus ambitieuse, dans le cadre de la loi de 2016 sur la reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages.

Le challenge majeur de cette Agence Régionale pour la biodiversité portée par l'IAU est donc de renforcer le lien entre Biodiversité, aménagement du territoire et urbanisme en Ile-de-France.

La biodiversité de la région Île-de-France est une de ses richesses : ses forêts, la diversité de ses milieux agricoles et urbains en mutation, son tissu dense de cours d'eau et de zones humides, ses 16 réserves naturelles.

Depuis 10 ans, Natureparif travaille aussi bien dans le domaine de la connaissance sur la biodiversité que dans la recherche-action avec ses partenaires.

Parmi ses principales missions, l'agence pilote l'observatoire de la biodiversité à travers l'animation et développement de la base de données naturaliste

Elle est le relais francilien des programmes de sciences participatives pilotés par le Muséum national d'Histoire naturelle (Vigie-Nature). Elle organise des formations botaniques et ornithologiques ainsi que des rencontres scientifiques et techniques variées. Elle anime le label national EcoJardin avec Plante et Cité.

Le programme d'action de la future Agence régionale pour la Biodiversité se dessine avec 4 axes forts:

- Développement des connaissances au service des enjeux de la biodiversité en Ile-de-France.
- Appui et soutien pour les politiques franciliennes en faveur de la biodiversité.
- Ingénierie, formation et expertise auprès des acteurs franciliens.
- Sensibilisation sur les enjeux du territoire auprès des franciliens et contribution à l'action internationale.

Cette agence a vocation à s'adresser à tous les franciliens : le grand public, les acteurs socio-économiques de tous secteurs, les élus et les techniciens des collectivités, les établissements publics et les services de l'État, les bénévoles comme les professionnels de la préservation de la biodiversité et les scientifiques.

L'Acteur politique du moment : Mr HULOT

(Dommage que les dates soient passées, car la date buttoir de dépôt des projets était le 28 février 2018 et il aurait été intéressant que les acteurs locaux de Livry y travaillent !!!)

« Mon projet pour la planète », c'est un outil pour permettre à chaque citoyen de proposer un projet et de soutenir des actions exemplaires et innovantes pour lutter concrètement contre le dérèglement climatique »

Nicolas Hulot, ministre d'État, ministre de la Transition écologique et solidaire

Un appel à projets inédit

Afin d'associer directement les Français aux actions sur le climat, Nicolas Hulot a annoncé lors du lancement du Plan climat, le 6 juillet 2017, un projet de budgets participatifs. A travers *Mon projet pour la planète*, les citoyens sont invités à proposer des projets dans les domaines de l'énergie, de l'économie circulaire et de la biodiversité.

Cet appel à initiatives citoyennes vise à soutenir et à aider à développer des actions concrètes exemplaires et innovantes, fédérant une diversité d'acteurs, notamment de la société civile, pour lutter contre le dérèglement climatique et pour améliorer le cadre de vie au quotidien, dans une perspective d'essaimage potentiel de certains projets sur le territoire national.

Le montant consacré à « Mon projet pour la planète » est de trois millions d'euros.

« Mon projet pour la planète » a pour but de :

- valoriser les projets des citoyens s'impliquant de manière effective dans la mise en œuvre d'actions en lien avec les ambitions du Plan climat ;
- d'associer les citoyens aux choix des actions mises en œuvre pour soutenir les innovations dans les secteurs de l'énergie, de l'économie circulaire ou encore de la biodiversité.

Cette démarche, tournée vers l'innovation, est conduite par le ministère de la Transition écologique et solidaire, l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (Ademe) et l'Agence Française pour la Biodiversité. Le projet touche trois domaines : L'Énergie, l'Économie circulaire et la biodiversité.

Proposition n°2 :

Un parcours éducatif

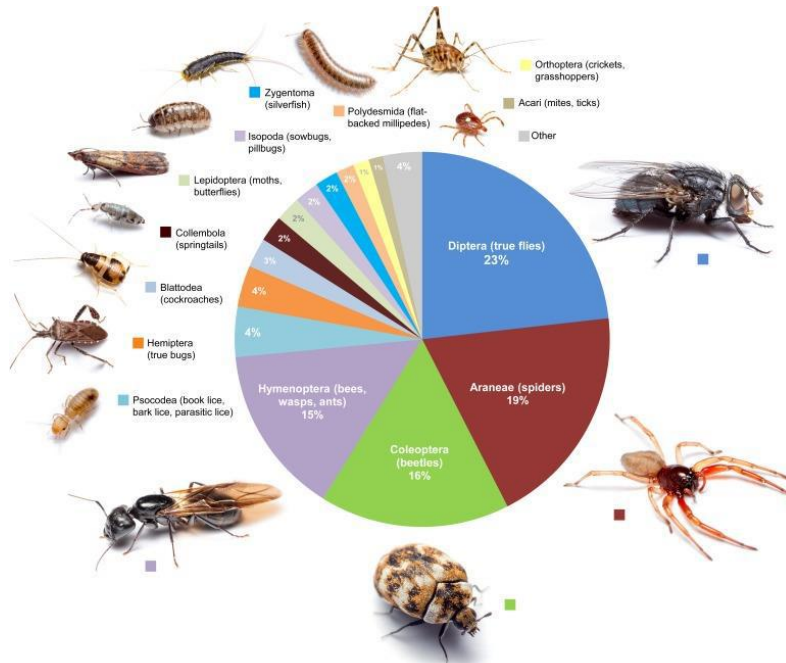
En liaison avec la mise en place de jardins pédagogiques sur les parcelles du lac, il serait profitable d'inclure sur tout le pourtour du lac, des panneaux présentant la faune (canards, héron, oies...) qui fréquentent le site, ainsi que la flore qui s'y développe.

Pour exemples :

1/ Un affichage réalisé par les élèves : ciblant le rôle de chacun,



la proportion de chacun sur le site (avec l'aide d'un professionnel),



et un affichage décrivant la faune implantée (moutons, abeilles...).

Exemple concernant le monde des abeilles et de la ruche :

- ❖ Le corps des abeilles,
- ❖ de l'œuf à l'adulte,
- ❖ les métiers d'une ouvrière,
- ❖ l'abeille et les fleurs,
- ❖ les essaims d'abeilles,
- ❖ les produits de la ruche.

Animations ponctuelles lors de la collecte du miel (et la vente ?), périodes à définir avec les apiculteurs (comme au parc de la poudrière). L'utilisation du parc Pompidou, situé géographiquement plus en hauteur, pourrait lui aussi accueillir des ruches.

Mr Kremer apiculteur, producteur et habitant 65 Bd de la république à Livry serait peut-être intéressé ?

2/ Affichages municipaux sur la diversité écologique et animale:

Votre **commune** agit pour **plus** de nature...

... et préfère **enherber** plutôt que **désherber**

Tout le monde y gagne !

- Entretien réduit
- Absence d'herbicide
- Plus de vert, moins de béton
- Erosion des sols limitée
- Réponse au problème de ruissellement

Votre commune en route vers la gestion différenciée des espaces verts

www.adalia.be

Liège Adalia ES Walonne

LILLE 1
LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

RESPECTER
LES ÉQUILIBRES ÉCOLOGIQUES
AUGMENTER LA DIVERSITÉ DES OISEAUX

La biodiversité est une composante essentielle au bon fonctionnement des écosystèmes qui nous rendent, dès « services écosystémiques » indispensables. Les oiseaux insectivores par exemple participent à la régulation des insectes.

50 ESPÈCES D'OISEAUX

Environ 50 espèces d'oiseaux sont régulièrement observées sur le territoire communal.

Certains utilisent des techniques pour récolter leur nourriture. C'est le cas du Faucon crécerelle qui se nourrit des chenilles, des papillons nocturnes, des coléoptères, des araignées, des lézards, des hérissons ou encore dans des conditions remarquables le corvidé, c'est-à-dire les corvidés ou corvidés, confondus à la suite des travaux réalisés dans l'attente d'être en mesure de récupérer les déchets.

VASTES ZONES DE QUIÉTUDE

Mais tous les oiseaux ne profitent pas du programme de gestion différenciée de la commune. L'absence de pesticides permetant des déplacements nocturnes indispensables à leur développement et la reproduction et de se régénérer.

Les zones de silence sont offertes aux oiseaux de toutes sortes de genres, de tailles et de couleurs différentes à leur convenance.

GESTION ÉCOLOGIQUE

Respecter l'environnement est une priorité de la commune. La gestion de la commune est basée sur des principes de gestion durable et de développement durable.

Université Lille 1

JARDIN PÉDAGOGIQUE
EDUCATIONAL GARDEN

Le végétal, facile comme un jeu d'enfant !

Le jardin pédagogique est un espace de découverte et de connaissance de la nature.

Le jardin pédagogique est un espace de découverte et de connaissance de la nature.

Le jardin pédagogique est un espace de découverte et de connaissance de la nature.

Pôle Espaces Verts
Jardin pédagogique de 600m²

La rivière | The river

UN HUBLOT SUR LE PÉRIGORD NOIR

A PORTHOLE ON THE PÉRIGORD NOIR

The river forms a second "terrace" to the campsite through a passage framed by spectacular giant Bamboos to the east. This watery thoroughfare is continuously on the move, offering us a unique perspective on a rich ecosystem of the Périgord Noir. The light plays with the waterside vegetation, and aquatic species bask in the sunbathing rivers. L'ambiance in this micro atmosphere, which has not changed since the campsite was first founded. Admire the richness of the environment here, where the water endlessly laps at the rocks... The animals reveal themselves best if you take to the water: whether by wading, paddling a canoe, or unreeeling your fishing line!

La Flore | Flora

PHYLLOCLADUS VIVAX
LE BAMBOU GEANT | GIANT TIMBER BAMBOO

Il est le plus grand bambou d'Europe et se trouve dans le sud-ouest de la France. Il pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses cannes atteignent jusqu'à 30 mètres de hauteur.

ALNUS GLUTINOSA | BLACK ALDER
Partie épaisse et résistante à la pourriture, elle est utilisée pour fabriquer des objets en bois. Elle pousse dans les zones humides et est très appréciée pour sa résistance à la pourriture.

ACER NEGUNDO | BOX ELDER
Le plus grand érable d'Europe, il pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses feuilles sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

CLIMATIS VITICOLA | CLIMATE VINE BLANCHE | OLD MAN'S BEARD
C'est une plante grimpante qui pousse dans les zones humides et est très appréciée pour sa résistance à la pourriture. Ses fleurs sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

RANUNCULUS AQUATILIS | RENONCULE AQUATIQUE | WHITE WATER-CROWFOOT
C'est une plante aquatique qui pousse dans les zones humides et est très appréciée pour sa résistance à la pourriture. Ses fleurs sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

COENAGRION PUELLA | AGRION JOUVENCELLE | AZURE DAMSELFLY
C'est une libellule qui pousse dans les zones humides et est très appréciée pour sa résistance à la pourriture. Ses nymphes sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

La Faune | Fauna

RUTEO RUTEO | LA BUIE VARIABLE | COMMON BUZZARD
C'est un oiseau de proie qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses plumes sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

ANAS PLATYRHYNCHOS | LE CANARD COLVERT | MILD DUCK
C'est un canard qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses plumes sont comestibles et sont utilisées pour fabriquer des objets en bois.

BUFTIUS BUFTIUS | LE GARDON | ROACH
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

Plantes et batraciens

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

LEGRIS | GRAYLING
C'est un poisson qui pousse dans les zones humides et est très apprécié pour sa résistance à la pourriture. Ses poissons sont comestibles et sont utilisés pour fabriquer des objets en bois.

-Ponctuellement durant l'année scolaire, des appels à concours pourraient être basés sur la connaissance du milieu, sur l'affichage le plus explicite...etc.

-Des animations du type journée « Biodiversité en ville », « La nature, source de solutions » pourraient être organisées.

3 / Un affichage historique sur les personnages illustrent de notre ville pourrait y trouver place : la Marquise de Sévigné, etc ... *(développé en proposition n°5).*

Proposition n°3 :

Réhabilitation totale de la parcelle située au n° 16

Nous suggérons :

1/ La remise en état du hangar implanté, afin d'y accueillir un atelier de construction de modélisme et l'entretien de la source.

2/ La conservation et la remise aux normes du pavillon existant, afin d'y entreposer le matériel de l'académie de pêche animant l'activité sur le lac.

Nous proposons aussi que la pêche sur le lac soit réservée aux membres appartenant à l'académie et que son empoissonnement, la surveillance d'aspect sanitaire des poissons fournis et la gestion des entrées et des sorties (pression de pêche) de poisson, soit gérés par les membres qui gèrent de l'académie.



A contacter : [la Société de Pêche de Maison Blanche 12 Avenue Jules Verne, 93220 Gagny 01 43 30 20 35](#)

Proposition n°4 : Préservation de la faune existante

Nous proposons de réserver une partie de la berge, comme elle est déjà existante, pour l'installation d'hébergements à volatiles.

En effet, le lac accueillant des canards, des poules d'eau, des oies sauvages, un héron et parfois un / des cygnes et il nous paraît essentiel de leur aménager un espace.



Cette installation pourrait-être un lieu de visite pour les élèves et un travail à réaliser pour les plus grands.



Un concours d'affichage pourrait permettre de lutter contre les mauvaises pratiques : un canard ne mange pas de pain !!

Proposition n°5 :

Mise en valeur du patrimoine de Livry-Gargan

Réalisation d'une fresque historique : Un panneau figurant le plan de l'ancienne abbaye, des images de cartes postales anciennes du lac et une signalétique avec des bornes historiques.

1/ Sur les Thématiques historiques :

Le lac se trouvant sur les terres de l'ancienne abbaye, il nous semble indispensable de faire un véritable hommage à Mme de Sévigné. Des panneaux pourraient évoquer l'origine de l'abbaye depuis l'impulsion des seigneurs de Livry (les Garlande) jusqu'au morcellement des terres sous Robert de Wey, l'héritier du Maréchal Jacob, et même pousser jusqu'à la première guerre mondiale, lorsque l'abbaye a été mise à sac par les soldats.

Cela optimiserait l'héritage culturel que nous a légué Mme de Sévigné. (Exemple : Au château de Mme de Sévigné, des Rochers près de Vitré en Ille-et-Vilaine, quelle fierté de voir évoquer Livry-Gargan sur le panneau relatif aux endroits chers à la marquise). Sur Internet, elle est associée, bien entendu à son oncle, Christophe de Coulanges, mais notre ville apparaît bien peu. Faisons découvrir aux amoureux de cette grande dame le peu qu'il reste des terres de l'abbaye disparue : quelques photos, des plans, le lac des années 1900.

Du reste, on peut aussi se tourner vers l'Hôtel du Carnavalet qui contient des objets personnels de la marquise.

Ce sera aussi l'occasion de vanter les mérites des eaux thermales du lac.



2/ Sur les richesses du sol de Livry gargan:

- Le droit de chasse accordé au roi Philippe le Bel, par le seigneur de Livry, Philippe de Chambly. Cela peut déboucher sur la grande variété de la faune et la flore dans le bois de Bondy.
- Les vignes de Livry aux abords de l'église Notre-Dame, le pressoir rue St-Claude etc...
- Dans le même registre, rendre hommage aux seigneurs de Livry qui avaient pris quartiers dans le château féodal disparu. (Les Garlandes étaient tenus en haute estime par les rois capétiens; un compagnon de Jeanne d'Arc a été seigneur du château).

Livry a vu toutes les troupes passer sur la route de Meaux, qui des Bourguignons, qui des Anglais, qui des compagnons de Charles VII. Puis, la dynastie des seigneurs Sanguin s'est vue recevoir les distinctions de la

reine Marie Médicis, lorsque Jacques II Sanguin a œuvré pour apaiser les tensions après l'assassinat d'Henri IV; d'autres Sanguin étaient aux côtés de Louis XIV en leur qualité de 1er maître d'hôtel. Des gens prestigieux de la cour y ont séjourné. Que dire du comte d'Artois, le futur Louis XVIII, qui fut chaleureusement accueilli à Livry, et à qui on doit le blason de notre ville. Evidemment, on ne pourrait terminer sans parler de la famille d'Orléans.

D'autres aristocrates possédaient leur demeure à Livry, de part et d'autre de la RN3 : le Maréchal de Contades, Hérault de Séchelles (président de la Convention nationale après la Révolution française) et le Duc de Lorges.

3/ Sur les grands noms de LG:

- dans le domaine sportif, naturellement les frères Magne pour le cyclisme, Calmat pour le patinage, Noureddine Smail pour le cross...

- dans le domaine industriel / scientifique : Xavier Gargan, le premier constructeur du wagon-citerne, distingué pour avoir approvisionné l'eau potable pour la construction du canal de suez. Robert Chemin, astronome professionnel, l'un de ceux qui ont découvert l'astéroïde Toutatis.

Ne pas oublier le pèlerinage des parisiens venus par diligences entières en procession vers Notre-Dame-des-Anges, célèbre pour une apparition miraculeuse des anges à des commerçants dépouillés et attachés à trois arbres, dans l'actuel Clichy. Ce pèlerinage existe encore. C'est pourquoi l'on trouve des commerces en relation avec cet épisode mystique : "Aux délices des anges", "Tabac des anges".

Les diligences partaient de Paris Opéra jusqu'à chez nous. C'est ainsi que certains Parisiens se firent construire des demeures coquettes.

(La mise en valeur de l'historique de ce lieu avait déjà été proposé dans notre précédent dossier).



Exemples de bornes historiques à Paris.

Proposition n°6 :

Instaurer un lien patrimonial « Maisons des anciens combattants - Sévigné »

La nouvelle maison des anciens combattants et de la mémoire de Livry-Gargan, installée près des rives du lac de Sévigné sera inaugurée au début du mois de mai prochain. C'est une chance inédite qui s'ouvre pour le quartier. En effet, en plus des autres propositions faites par les conseillers de quartier, l'ouverture prochaine de ce lieu de mémoire s'insérant parfaitement dans le cadre du lieu, ouvre la possibilité d'un échange intergénérationnelle.

Un partenariat patrimonial pourrait être ainsi instauré, l'occasion d'expositions ou de témoignages... Cette proposition s'inscrivant aussi bien dans le cadre patrimonial, que durable et éducatif. C'est aussi l'occasion pour les écoliers de la ville d'enrichir leur culture et de faire devoir de mémoire.

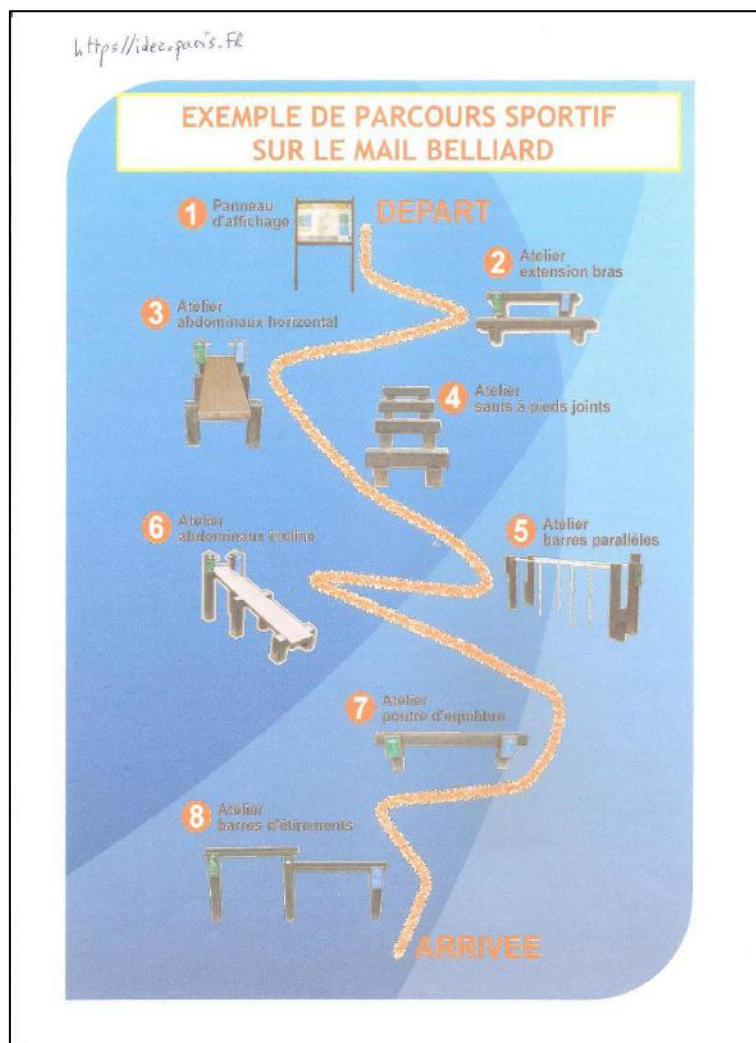
C'est également l'opportunité au travers de ce devoir de mémoire du partage des souvenirs des conflits passés, de la promotion des valeurs de civisme, de respect et de solidarité.

Enfin l'adjonction de cette proposition avec le développement de jardins pédagogiques dans un partenariat avec le public scolaire et la mise en valeur du cadre historique du lac, offrirait une chance d'enrichissement personnel et d'ouverture vers la citoyenneté des jeune livryens.



(Site de l'ONAC : <http://www.onac-vq.fr/fr/missions/memoire-combattante/>)

Proposition n° 7 : Mise en place d'un « parcours santé »



Un parcours de santé urbain ne peut être que bénéfique pour nous tous. Nous savons combien la stimulation physique est profitable à notre santé et combien l'activité physique pratiquée sans devoir prendre sa voiture peut être un atout supplémentaire pour notre Ville. Même à petite dose, l'activité physique a de nombreux effets sur la santé, l'équilibre et la longévité. Même modéré, l'exercice physique fait du bien au corps comme au moral, il combat les effets de l'âge et renforce l'endurance. L'activité physique améliore la qualité de vie, la résistance à la fatigue, la qualité du sommeil, la force musculaire, la souplesse, l'équilibre et la coordination, les fonctions cardiaques et respiratoires...

Chaque habitant, quelque soit son âge ou sa condition physique pourrait tirer profit d'un tel parcours **sur tout le pourtour du lac.**

Proposition n°8 :

Entretien du lac et mise en place d'un système d'oxygénation

L'un des problèmes actuels le plus évident au niveau du plan d'eau, est celui de l'excès de charges en nutriments, en contaminants de tous genres et en résidus divers jetés dedans (poubelles, sacs plastiques, bidon d'essence, roue...).

Les processus naturels de décontamination du bassin sont insuffisants pour éliminer ces surcharges et les problèmes s'ensuivent. Notamment, en été, car **son manque d'entretien et sa faible concentration d'oxygène** apporte un problème important : la **prolifération de bactéries nocives**.

Les cyanobactéries, ou algues bleu-vert, prolifèrent lorsque le taux de nutriments dans l'eau dépasse un certain niveau critique et que le temps est ensoleillé. La mort de ces bactéries entraîne la libération de toxines qui peuvent être néfastes.

Ce problème est appelé l'eutrophisation (dégradation de certains écosystèmes aquatiques).

Sans aération, ce plan d'eau vieillissant meurt peu à peu.

Avec une meilleure aération du plan d'eau, l'oxygène demeure disponible pour les poissons, les invertébrés, les microbes et le maintien de l'équilibre dans le système.

Une solution ingénieuse reposerait donc dans un **procédé d'oxygénation**.

Technologie d'oxygénation :

Les fines bulles (microbulles) émises par les systèmes d'aération sont essentielles pour obtenir les meilleurs résultats, que ce soit pour oxygéner, pour éliminer biologiquement un excès de nutriments tel que le phosphore (P), pour contrôler les gaz comme le sulfure d'hydrogène (H₂S) . Les bulles non seulement transfèrent l'oxygène, elles se déplacent et en se mélangeant, décontaminent l'eau par oxydation.

Objectifs pour la mise en place de l'aération du lac : Etablir une démarche :

1/ Envisager un plan de curage du lac.

2/ Assainissement du bassin : **Est-ce que le règlement exige la décontamination du bassin ?** Est-ce que le lac est contaminé par du manganèse (Mn)?

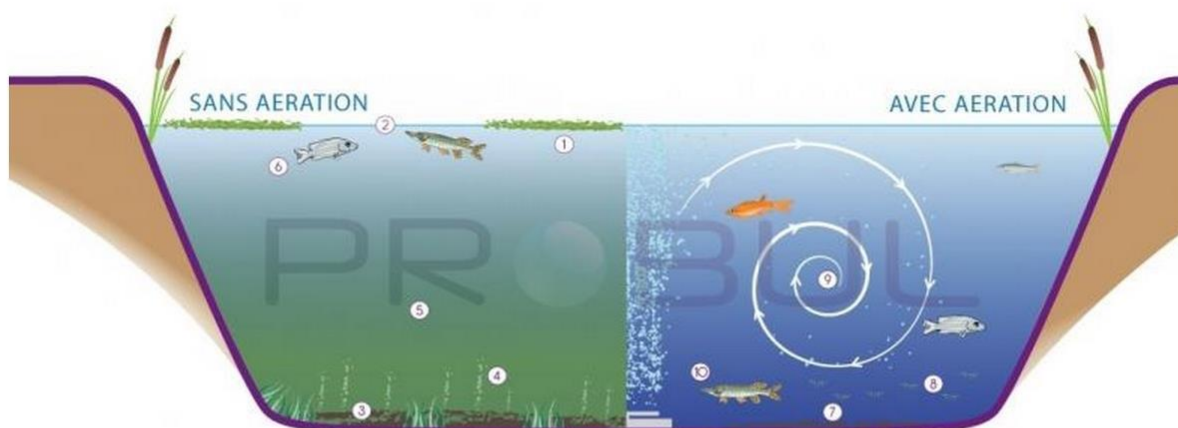
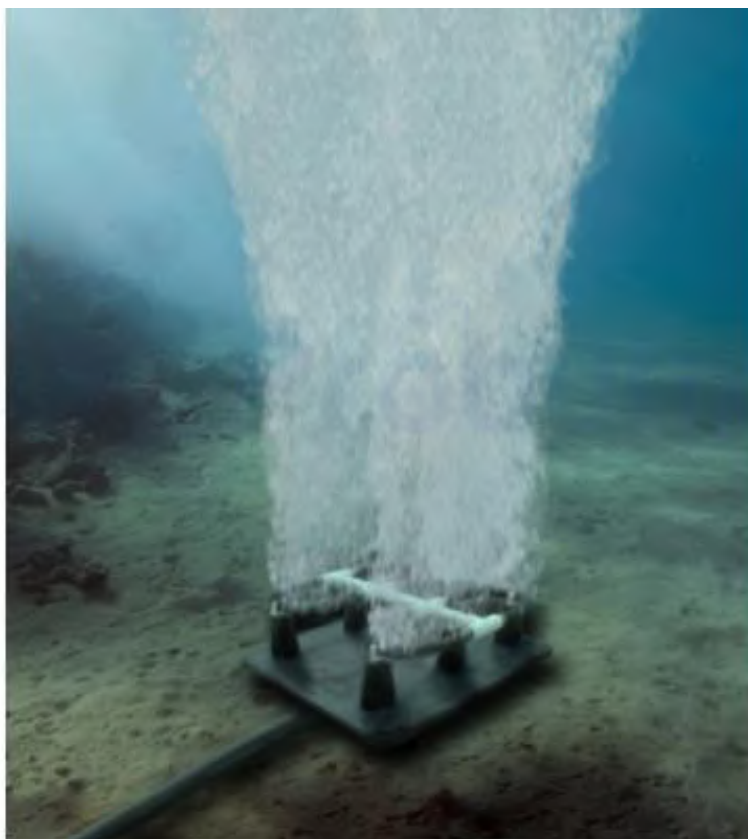
3/ Etablir un devis chiffrant les coûts d'exploitation d'une aération par le fond du bassin, plutôt que par des aérateurs de surface (jets d'eau) ?

4/ Budgétiser la plantation de plantes aquatiques, composantes écologiques essentielles, au bon fonctionnement du bassin.

Objectif final :

- combattre l'eutrophisation du lac en y apportant de l'oxygène;
- éliminer les odeurs apportées par la stagnation et l'eutrophie notamment en été;
- stimuler les communautés bactériennes aérobies saines nécessaires pour un bon empoissonnement;
- éclaircir le plan d'eau permettant aux UV du soleil d'y pénétrer;
- contrôler la prolifération de pathogènes, d'algues nuisibles, de cyanobactéries et de fleur d'eau (algues filamenteuses et algues bleues-verts).

Il nous semble qu'une décision devrait être enfin prise pour répondre à la question d'environnement et de gestion de ce lac.



- ① le bloom algal bloque la lumière du soleil et rejette des toxines
- ② l'oxygénation n'est présente qu'en surface
- ③ l'accumulation de la matière organique forme la vase
- ④ le fond n'est pas oxygéné et est chargé de gaz toxiques (fermentation de la matière organique)
- ⑤ l'eau du fond ne permet pas une vie piscicole acceptable

- ⑥ les poissons ne peuvent se nourrir qu'à ce niveau
- ⑦ la circulation d'air fait disparaître les gaz toxiques du fond; la circulation de l'air permet aux poissons d'occuper le milieu jusqu'en profondeur
- ⑧ Développement de la faune benthique (nutrition des poissons)
- ⑨ Éléments nutritifs naturels, oxygène abondant
- ⑩ élimination des toxines et des maladies (poissons en bonne santé)

Proposition n°9 : **Installation d'une boîte à livres**

5 boîtes à livres ont été installées au parc Lefèvre, devant le Centre culturel Yves-Montand, place de la Libération, devant le lycée André-Boulloche et devant le centre administratif.

Ce dispositif permet à tout public, d'y emprunter et d'y déposer livres et revues.

Au regard du grand succès de cette action et de la fréquentation du lac de Sévigné, nous proposons l'installation d'une boîte supplémentaire.



Proposition n° 10 :
Restauration du bâtiment loué à l'IA

La conservation de ce bâtiment nous paraît indispensable.

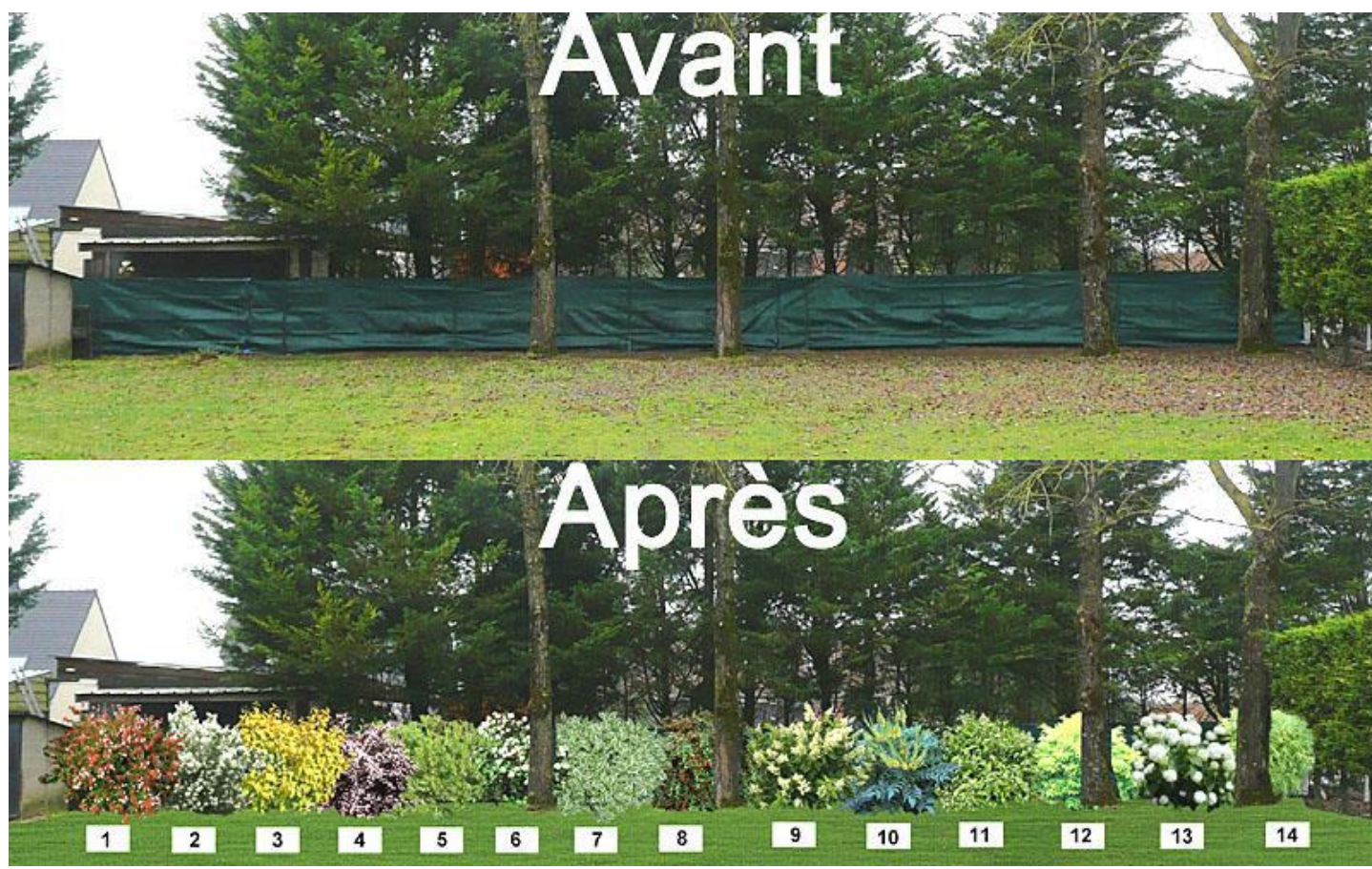
Il pourrait être restauré dans son style d'origine, ce qui donnerait un certain prestige au lieu et certaines associations Livriennes pourraient s'y installer.

Proposition n° 11 :

Amélioration de l'espace jeux du square Ahmed Merabet

Le square Ahmed Merabet nous paraît fort triste par son manque de végétaux le long des murs de façade délimitant les parcelles privées.

La plantation d'arbustes persistants et de petite taille permettrait une meilleure qualité esthétique et visuelle, tout en limitant les jeux de ballons qu'occasionnent les palissades en ciment.



Proposition n°12 : Retour sur les précédentes propositions

1/ « La fête du Lac » : Dans notre précédent dossier, nous avons proposé des animations qui pourraient présenter, entre autre, des scènes théâtrales flottantes. Nous en proposons aujourd'hui quelques moments forts sur d'autres communes.

Iotopie : Une compagnie de théâtre originale.

Cette compagnie réalise des spectacles de théâtre contemporain sur l'eau (du lac à la rivière, du quai à la plage), **représentations en journée ou en nuitée.**





Plus d'information sur le site : <http://ilotopie.com/spectacles/?lang=fr>

Autres exemples de festivités flottantes en France :

Pour sa 3^{ème} édition, Le carnaval nautique sur La Rivière de Morlaix en Bretagne:

Huit équipages se lancent à l'abordage sous le regard de spectateurs quelque peu hilares et impressionnés. Tout moyen de propulsion est valable à condition qu'elle soit issue de la force humaine et beaucoup d'originalité, tant pour la réalisation de leur embarcation que pour les tenues des équipages.



2/ Clôture de l'espace Sévigné:

Concernant la clôture et la fermeture nocturne du pourtour du lac, ayant constaté que les derniers panneaux d'affichages implantés (pêche interdite, interdiction de donner à manger aux animaux...) ont été encore vandalisés et que ces exactions ayant toujours eu lieu la nuit ; nous restons persuadés que cette solution serait, certes moins esthétique qu'un libre accès, mais permettrait de pérenniser une paix sociale, d'assurer une tranquillité, une sécurité et une protection contre le vandalisme et les incivilités.



3/ Panneaux et arrêtés municipaux :



4/ Barrières longeant le Bld Salengro

Si la proposition de clore le pourtour du lac n'était pas retenue, il nous semble néanmoins obligatoire d'envisager de sécuriser la partie longeant le Bld Salengro (à partir de la sortie du square), avec des barrières de ce type (installées place de la mairie) :



Conclusion :

Nous espérons que ce dossier permettra d'ouvrir des pistes de réflexions dans les différents domaines d'aménagement du lac de Sévigné (biodiversité, faune, patrimoine etc..).

Cependant deux points sont à notre avis incontournables:

1) L'entretien du lac et l'oxygénation du plan d'eau, afin de rendre agréable ce lieu pour la promenade, souhait des Livryens et Livryennes (Questionnaire mai 2017).

2) La fermeture du parc.

Les Conseiller(e)s du Quartier Centre
Mme BALLERAUD, Présidente

Coût des différentes propositions :

Proposition n°1, 1 bis et 1 ter : Aménagement paysager :

- Coût démolition avec sauvegarde des arbres existant : coût moyen (10.000euro, estimation faite par un entrepreneur)
- Installation des jardins : coût moyen.

Proposition n° 2 : Panneaux éducatifs : Coût faible.

Proposition n° 3 : Réhabilitation de la parcelle n°16 : Coût élevé.

Proposition n° 4 : Prévention de la faune : Coût moyen.

Proposition n° 5 : Mise en valeur du patrimoine : Coût faible.

Proposition n° 6 : Lien patrimonial : Coût faible.

Proposition n° 7 : Parcours santé et promenade sur le pourtour du lac : Coût moyen.

Proposition n° 8 : Oxygénation du lac : Coût élevé.

Proposition n° 9 : Installation d'une boîte à livres : Coût faible.

Proposition n° 10 : Restauration du bâtiment de l'inspection académique : Coût élevé.

Proposition n° 11 : implantation de végétaux, square A.Mérabeth : Coût moyen.

Proposition n° 12 :

Festivités : Coût faible

Clôture de l'espace : Coût élevé.

Panneaux municipaux : Coût faible.

ANNEXE

Allemagne : La ville allemande Essen (p.).

Les visiteurs peuvent visiter le parc et profiter d'un équilibre idéal entre conservation de la nature, loisirs et agriculture sur un sentier de marche qui s'étend tout autour de la zone de pâturages. Les pâturages s'accompagnent d'autres zones de verdure avec des aires de sport et de loisirs, des lopins de terre cultivables, de petits bois, des terres de pâture pour les moutons et des prairies où poussent des arbres fruitiers. Une promenade relie les différentes zones de loisir et cinq plateformes d'observation.

Vigie – Nature - Ecole (p.).

Derniers concours proposés : Observ'acteur au collège.

Public visé :

- ▶ Elèves des niveaux **6ème, 5ème,**
- ▶ Adaptable aux élèves des niveaux **4ème et 3ème.**

Objectifs : Découvrir, observer, recenser les plantes, les insectes pollinisateurs, les escargots, les oiseaux ou même les chauves-souris de son collège, en s'appuyant sur les protocoles scientifiques proposés par Vigie-Nature École (détail du déroulement et des liens avec les programmes scolaires à consulter sur leur site).

Romainville : Une micro-ferme urbaine (p.).

L'agriculture urbaine écologique, économique et sociale c'est possible ! Avec le Paysan urbain, acteur de l'agriculture urbaine, installé à Romainville depuis juillet 2015.

Le Paysan Urbain est une ferme urbaine agro-écologique, économiquement viable, socialement responsable et inscrite dans son territoire.

Le Paysan Urbain produit des micro-pousses sur une parcelle de la ville en pleine mutation, le quartier de la ZAC de l'Horloge. Véritable concentré d'énergie et de saveurs, ces micro-pousses sont dans des bacs pouvant être installés n'importe où, y compris chez soi.

Villetaneuse / La Courneuve : Des vignes (p.).

Depuis 2015, Clinamen a implanté un jardin potager vignes d'un hectare dans l'enceinte de l'Université de Villetaneuse, installée sur [les anciens vergers de la Plaine des Vertus](#).

Cette visite par l'équipe de Clinamen est l'occasion de présenter **le patrimoine historique viticole et maraîcher de la Plaine des Vertus, l'histoire du vignoble d'Ile-de-France et les enjeux viticoles aujourd'hui** et le projet original de ce jardin.

Vous découvrirez les différents espaces et techniques : mise en pépinière de vignes et d'arbres nécessaires au biotope de la vigne; implantation d'une haie bocagère de reconstitution du biotope naturel de la vigne; paillage, labours et désherbage des sols; cultures légumières intercalaires...

Après la visite, vous pourrez participer à un atelier en lien avec le travail de la vigne et vous terminerez par une dégustation de vin naturel.

Durée de la visite, atelier, dégustation : 3h

Photos sur le site : www.association-clinamen.fr

Montfermeil : Les collégiens au travail (p.).

Définition des enjeux écologiques et orientations de gestion au Collège Pablo Picasso de Montfermeil. Réalisé à partir d'un état des lieux des espaces verts du collège, ce plan formalise quelques mesures simples de gestion à mettre en œuvre dans les prochaines années. Il peut constituer une base de référence pour la gestion des espaces verts des autres collèges et équipements de Seine-Saint-Denis.

Projet détaillé sur le lien : http://parcsinfo.seine-saint-denis.fr/IMG/pdf/4_21.pdf

Département de Seine Saint Denis (p.) : Le département de la Seine-Saint-Denis présente des espaces naturels exceptionnels, mais il est aussi fortement urbanisé et son territoire est très morcelé. Pour pallier cette fragmentation, le Conseil général fait de la mise en place de la trame verte et bleue une priorité ! Un programme départemental, lauréat de l'appel à projets de la Stratégie nationale pour la Biodiversité a été lancé en 2012, pour préserver la biodiversité urbaine et garantir le bien-être des habitants.

Détails des actions sur le lien : <http://prod-parc93.integra.fr/spip.php?article1053>

Label BiodiverCités / Edition 2017 : Aménagements pour la biodiversité dans les collèges (p.).

Cinq collèges ont présenté leurs travaux à un jury mixte réunissant, pour la première fois cette année, des professionnels de l'éducation et de la biodiversité et des collégiens éco-délégués encadrés par l'**association Ecophylle**.

Chaque participant s'est vu attribué un niveau de labellisation, (Oeuf / Chenille / Chrysalide / Papillon), confirmant l'investissement des jeunes en faveur de la « nature en ville » et les encourageant à poursuivre leurs actions en dehors de l'école.

Pour sa première participation, le **collège Pierre Semard à Drancy** décroche le niveau Chenille principalement pour son travail sur l'avifaune du collège observée grâce à l'installation de mangeoires et de nichoirs dans l'établissement.

Les élèves de la **classe ULIS du collège Jacqueline de Romilly** ont fait forte impression au jury et remportent pour l'ensemble des projets menés autour de la biodiversité toute l'année le niveau Chrysalide dès leur première participation.

Pour sa deuxième participation, le **collège Marais de Villiers** à Montreuil obtient le niveau Papillon grâce à la poursuite des actions nichoirs et mangeoires initiés par leurs camarades l'an dernier, au développement du potager et à la récente installation de gîtes à chauve-souris.

Enfin, essais transformés pour les **collèges Claude Debussy** à Aulnay-sous-Bois et **Honoré de Balzac à Neuilly-sur-Marne**, qui voient les efforts de plusieurs années d'investissements dans l'aménagement de cœurs de nature, véritables refuges de biodiversité au sein des établissements, récompensés respectivement par les niveaux Papillon+ et Papillon+++.

Parc du Sausset (p.) : La gestion des espaces naturels est un élément essentiel pour garantir la présence des 12 espèces d'oiseaux, il est nécessaire de mettre en place des actions spéciales, adaptées à chaque espèce et à chaque milieu naturel.