



PROJET ÉDUCATIF LIVRYEN

Grandir à Livry-Gargan de 0 à 25 ans !

“

Songez bien que c'est rarement à vous de lui proposer ce qu'il doit apprendre ; c'est à lui de le désirer, de le chercher, de le trouver ; à vous de le mettre à sa portée, de faire naître adroitement ce désir et de lui fournir les moyens de le satisfaire.

”

Jean-Jacques Rousseau,
Émile ou de l'éducation,
1762, Livre 3^e, p. 203

Édito



Pierre-Yves MARTIN
Maire de Livry-Gargan



Laurent PIRON
Conseiller municipal
délégué en charge
de la jeunesse
et des projets
éducatifs locaux

Chères Livryennes,
chers Livryens,

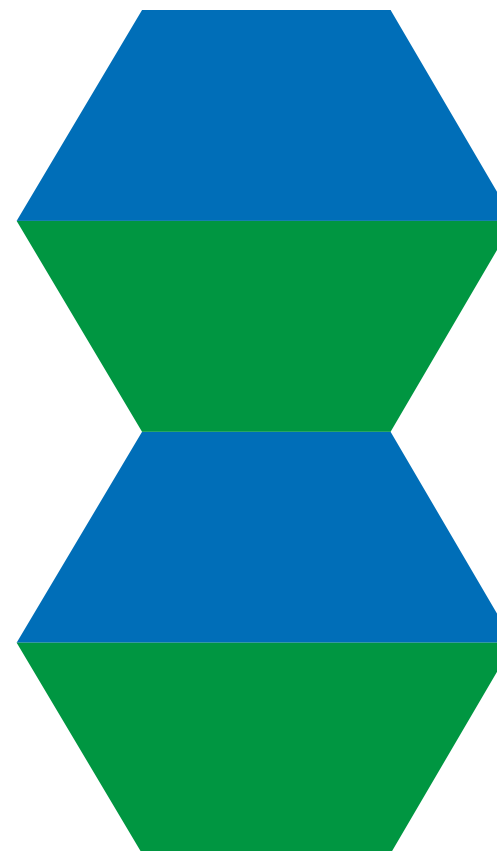
Depuis 2014, la municipalité s'engage en faveur de la jeunesse livryenne au travers de la construction et de la rénovation d'infrastructures dédiées mais aussi par la mise en place d'une politique éducative ambitieuse. Nous sommes mobilisés afin d'engager une nouvelle dynamique basée sur la confiance et le dialogue.

Fort d'une jeunesse active et en croissance, comptant près d'un livryen sur trois de moins de 25 ans, la Ville veut favoriser l'implication des jeunes en proposant une politique éducative riche, et favorisant le vivre ensemble. Ce que nous voulons, c'est proposer des activités et des projets permettant l'intégration et le développement de tous les jeunes livryens.

Afin de mettre en place des conditions favorables à la réussite scolaire et à l'épanouissement de chaque enfant, le Projet Éducatif Livryen (PEL) a pour but de construire une réflexion globale sur l'éducation de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte. Il apportera de la cohérence entre les différents temps de la vie de l'enfant et réunira l'ensemble des partenaires pour proposer des solutions adaptées et innovantes prenant en compte les évolutions urbaines et sociétales.

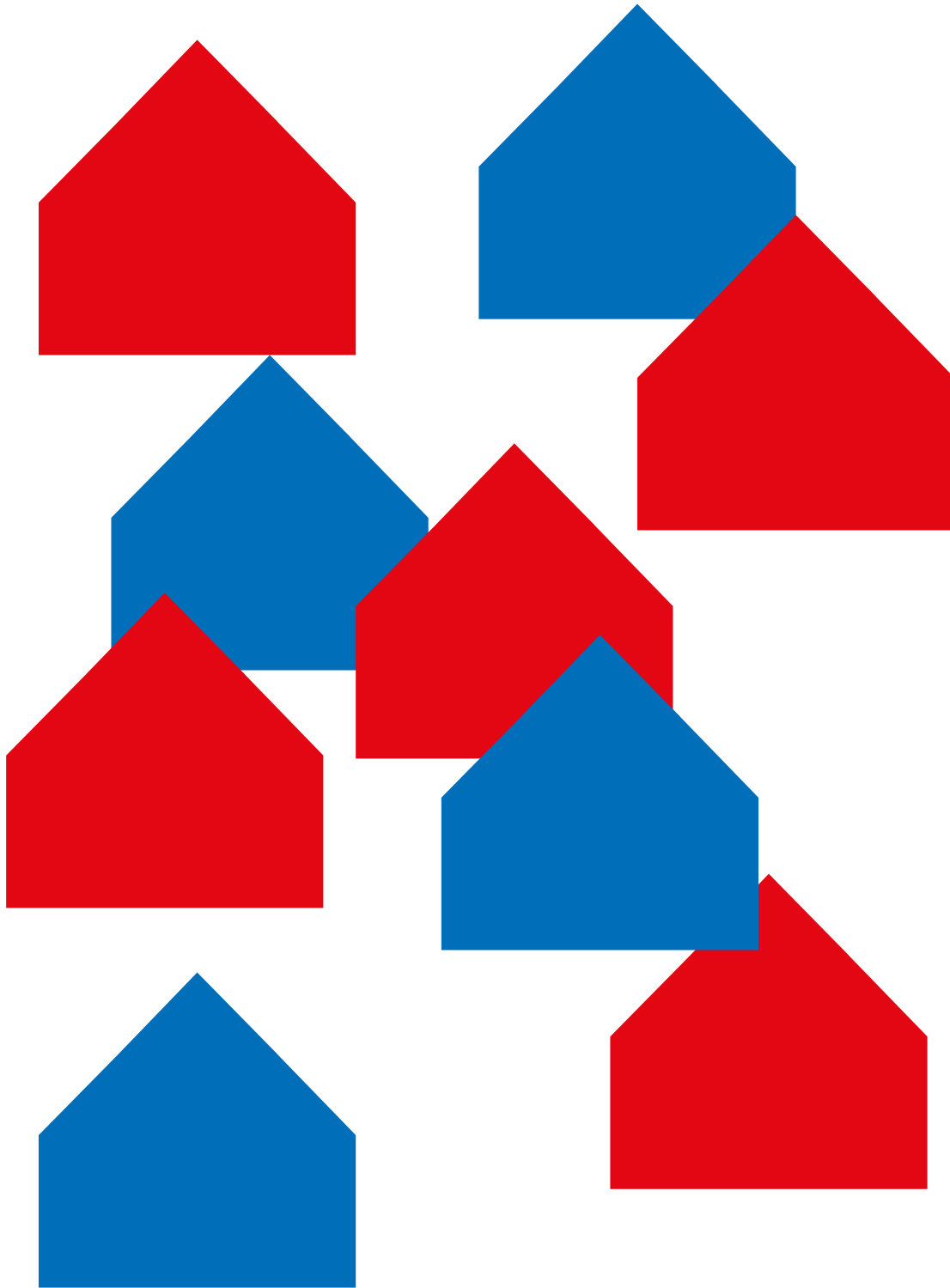
Le PEL est un outil transversal que nous voulons global et évolutif et qui place l'enfant au centre de notre action.

Ce PEL traduit l'engagement et les priorités de l'équipe municipale et de l'ensemble de la communauté éducative. Nous sommes convaincus que c'est par une démarche concertée que nous construisons une politique en faveur de la jeunesse livryenne.



SOMMAIRE

- 5 QU'EST-CE QUE LE PROJET ÉDUCATIF LIVRYEN ?
- 15 LE PROJET ÉDUCATIF LIVRYEN EN ACTES
- 26 FOCUS TRANSVERSAUX
- 31 LA DÉMARCHE PEL
- 35 PERSPECTIVES



QU'EST-CE QUE LE PROJET ÉDUCATIF LIVRYEN ?

Offrir la possibilité aux enfants et aux jeunes de grandir dans un environnement leur permettant de devenir des citoyens épanouis et éclairés, est l'un des plus grands défis qu'un territoire se doit de relever. Le Projet Éducatif Livryen est l'outil dont la Ville a souhaité se doter pour inviter les acteurs de la communauté éducative à se fédérer autour de cet objectif commun. Considérant l'éducation comme une mission partagée, il se propose de devenir un cadre stratégique pour l'action éducative locale en direction des 0-25 ans.



LE PEL DANS LE TEMPS

De la création du Projet Éducatif Local...

La Ville souhaite étendre la démarche initiée dans le cadre du Projet Éducatif de Territoire à l'ensemble des services proposés aux enfants et jeunes Livryens âgés de 0 à 25 ans. D'abord destiné à un usage interne, le Projet Éducatif Local voit le jour. Il a pour vocation de définir des priorités communes et de formuler des objectifs partagés initiant une dynamique transversale entre les services municipaux des secteurs de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse.

...au lancement du Projet Éducatif Livryen

Forte de l'expérience menée autour du PEDT, la Ville souhaite aller plus loin dans la démarche PEL. De local il devient Livryen et s'ouvre à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative en créant le Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne. Outil de collaboration, il propose un cadre stratégique pour identifier aujourd'hui les grands enjeux éducatifs de demain et de s'appuyer sur la diversité des expertises réunies pour y trouver des réponses innovantes.

Projet Éducatif Livryen #2

Parce qu'il doit évoluer pour correspondre aux aspirations de la population, s'adapter aux grands enjeux qui traversent la société et s'inspirer des innovations pédagogiques et technologiques, le projet éducatif de la ville de Livry-Gargan sera actualisé et réécrit dans une démarche de concertation avec l'ensemble de la communauté éducative.

2015

Rédaction du PEDT

Suite à la réforme nationale des rythmes scolaires, la Ville invite les acteurs éducatifs concernés à travailler à une meilleure articulation entre les temps scolaires et périscolaires. Qualité, cohérence et complémentarité dans le respect des compétences de chacun deviennent le socle commun de l'action éducative Livryenne en direction des 3-11 ans. Cette démarche est formalisée par l'écriture d'un Projet Éducatif de Territoire.

2017

PEDT nouvelle génération

Après trois années de mise en œuvre, les impacts du PEDT sont évalués et ses objectifs renouvelés. La Ville affirme sa volonté de poursuivre cette démarche de coéducation. Dans le cadre du retour à la semaine de quatre jours, elle y intègre l'accueil du mercredi et crée une charte qualité. Un second Projet Éducatif de Territoire labellisé "Plan mercredi" est signé avec les services de l'État et la Caisse d'allocations familiales.

2018

2019

Concertations thématiques

Chaque année une thématique du PEL pourrait être proposée comme objet d'une concertation dans le cadre du Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne (CCAEL) composé d'acteurs représentatifs volontaires. Occasion de dresser un diagnostic des enjeux et des actions existantes autour du thème choisi, il sera aussi le lieu de la créativité, du partage et du projet. Des dispositifs tels que le PEDT pourront également être travaillés selon cette démarche. Une évaluation intermédiaire du PEL en 2021 permettra de dresser un premier bilan de son opérationnalité ainsi que de l'actualiser.

2019
—
2024

2024

LES ENJEUX D'UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE

La mise en place de Projets Éducatifs dits Locaux (PEL) ou Globaux (PEG) par les collectivités territoriales fait référence à la circulaire interministérielle n°98-144 du 09 juillet 1998 (Éducation nationale, Jeunesse et Sports, Culture et Ville). Outils de collaboration, ils visent à fédérer la communauté éducative d'un territoire pour une meilleure articulation entre les temps et les espaces qui jalonnent le parcours d'un enfant. Reposant sur une démarche structurée de concertation et de mise en synergie des acteurs, ils constituent une invitation à la création d'une culture commune et durable en matière d'action éducative. Leurs enjeux sont donc multiples et chaque PEL est construit en fonction de spécificités locales.

Les enjeux et ambitions du Projet Éducatif Livryen :



Penser l'éducation comme un parcours non-segmenté vers l'âge adulte.



Donner de la lisibilité aux actions existantes et améliorer l'accès à l'information.



Inviter la communauté éducative à se fédérer autour de projets communs.



Proposer une méthodologie et des outils facilitant la collaboration entre les acteurs.



Identifier collectivement les forces, les priorités et les besoins.



S'appuyer sur la richesse et la diversité des expertises pour trouver des réponses adaptées et innovantes.

LA COMMUNAUTE ÉDUCATIVE

De qui parle-t-on ?

Le parent est le premier garant du parcours éducatif de son enfant. À ses côtés, une multitude d'acteurs œuvre à chacune des étapes qui le jalonnent jusqu'à l'âge adulte. Professionnels de l'enseignement et de l'animation, de la formation et de l'insertion, du social et de la santé, du sport et de la culture, chacun de ces acteurs participe par son expertise à la poursuite d'un objectif commun : le bien-être de l'enfant et du jeune dans tous les domaines qui lui permettront de devenir un citoyen épanoui, responsable et éclairé. En cela, ils forment ce que l'on nomme ici "la communauté éducative".

Faire communauté suppose un cadre et une dynamique soutenus par une méthodologie structurée. Le PEL, en tant qu'outil de collaboration locale, se propose d'être l'un des dispositifs majeurs rendant possible la cohésion que cela nécessite.

Il propose comme principes préalables à la mise en synergie des acteurs :

- ▶ la connaissance et la compréhension des missions et compétences de chacun,
- ▶ la reconnaissance de l'expertise, des objectifs et des contraintes de chacun,
- ▶ l'adhésion à la méthodologie et l'investissement dans les instances du PEL,
- ▶ l'écoute et la bienveillance dans les échanges entre partenaires.

Clefs de la réussite d'une démarche de coéducation, ces conditions sont d'autant plus nécessaires que la communauté éducative se compose de profils, d'univers et de domaines très diverses. Ainsi, en faisant de la pluralité des expertises une force, le PEL a pour ambition de devenir un cadre favorable à la convergence des intérêts et à la réalisation des objectifs collectivement définis.



Focus

Une ville telle que Livry-Gargan emploie à elle seule plusieurs centaines d'agents qui permettent au quotidien le bon fonctionnement des structures et dispositifs destinés aux enfants et aux jeunes. Certains de ces métiers ne sont pas toujours visibles mais sont indispensables à la qualité de l'accueil proposé. Partie intégrante de la communauté éducative, leurs compétences et connaissances du terrain sont essentielles.

150

professionnels de la petite enfance

61

ATSEM au côté des enseignants dans les écoles maternelles

110

agents d'entretien et de restauration dans les écoles

130

animateurs dans les accueils de loisirs

5

animateurs par période de vacances au service de la jeunesse

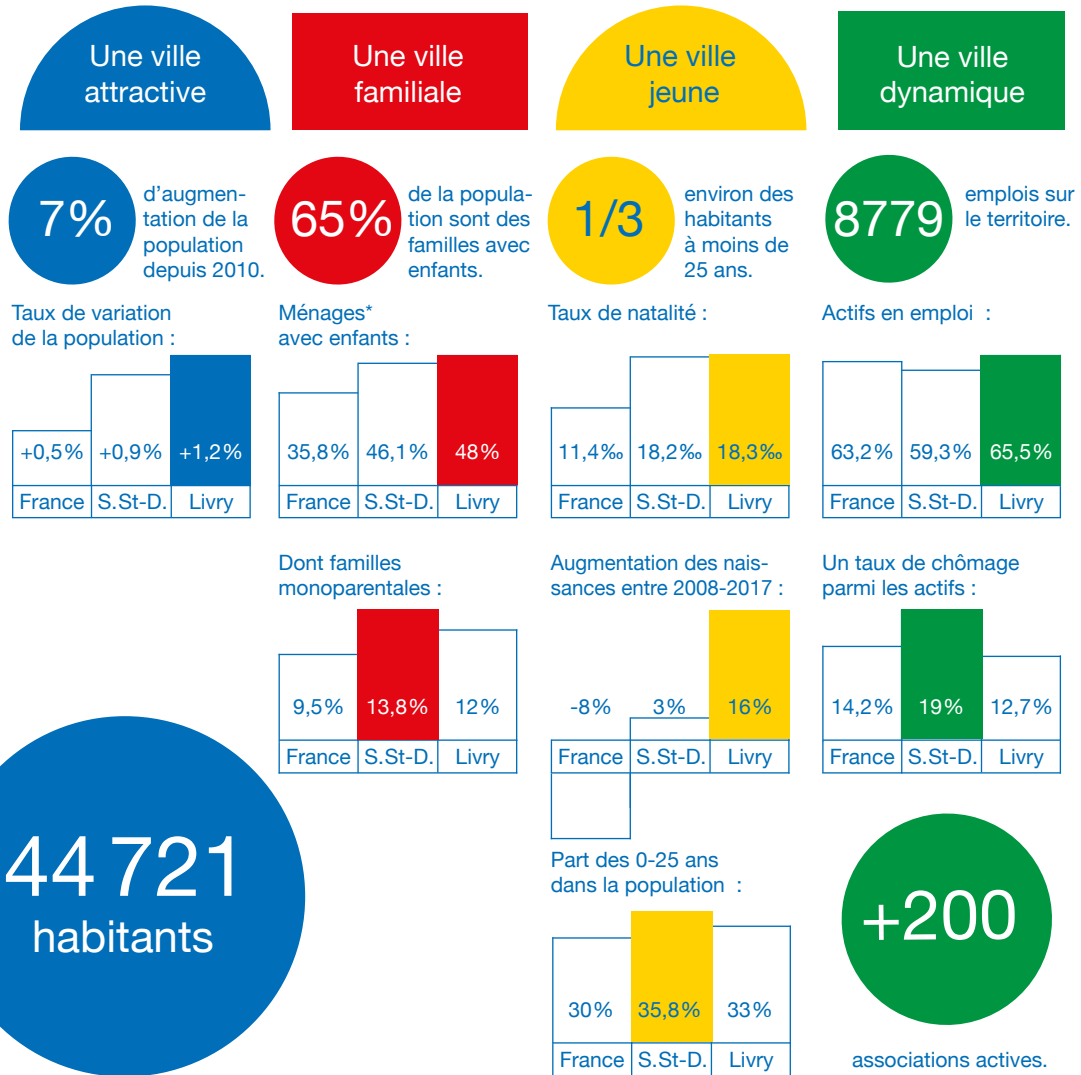
Partenaires invités à participer à la démarche

Les représentants des parents d'élèves, le Conseil municipal des jeunes citoyens, les services municipaux (Petite Enfance, Éducation, Jeunesse et Sport, Culture, Démocratie de proximité, Police Municipale, Santé Publique et Handicap), les établissements scolaires (Maternelles, Élémentaires, Collèges, Lycées), les Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale (DDEN), l'inspecteur de l'Éducation Nationale, les Conseillers pédagogiques de circonscription et à la scolarisation des élèves en situation de handicap, l'IME de Livry-Gargan, la Mission Locale, la Caisse d'Allocations Familiales, les services du Conseil Départemental 93, les associations locales sportives, culturelles et artistiques, etc.

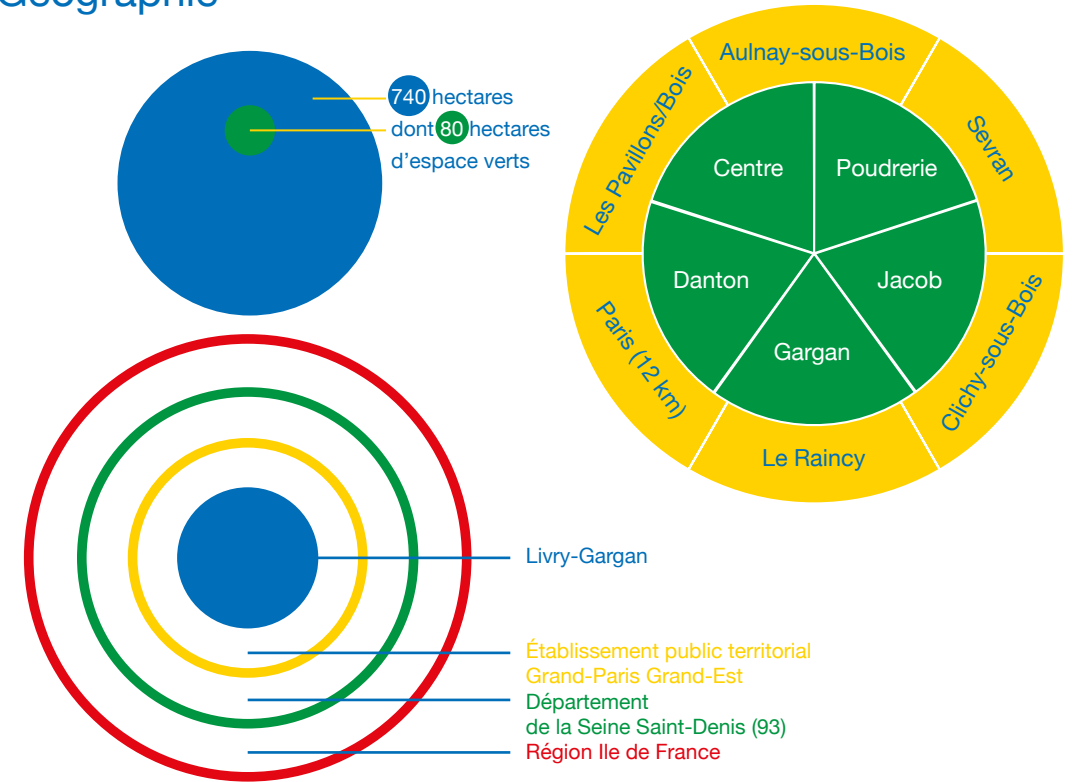
LE CONTEXTE LIVRYEN

Que sait-on de notre territoire?

Inscrite dans la dynamique du Grand Paris, Livry-Gargan offre un cadre de vie agréable et serein qui en fait une ville particulièrement attractive. De nouveaux habitants s'installent, la population rajeunit et de nouveaux besoins apparaissent. Aussi, c'est en fédérant les Livryens autour de projets structurants tels que le PEL que la ville fait le pari d'une cité éducative multigénérationnelle, accueillante et innovante dans un cadre préservé et connecté à ses habitants.

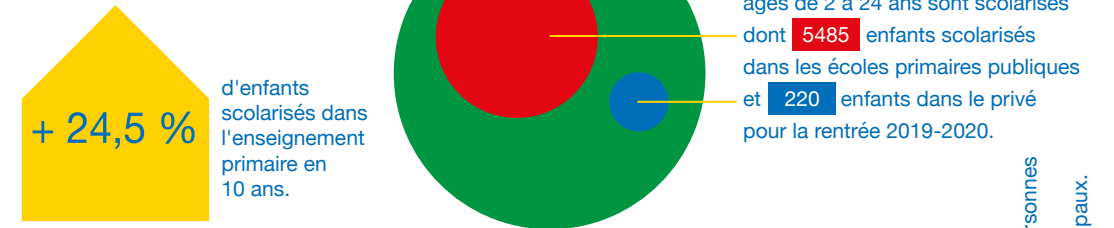


Géographie



Éducation

Population scolarisée



Niveau de Diplôme des Livryens non-scolarisés

	France	Seine St-Denis	Livry
Aucun diplôme (hors brevet, BEPC, DNB)	30,5 %	39,2 %	32,5 %
BEP ou CAP	24,4 %	18,4 %	22,4 %
Baccalauréat	16,8 %	17,1 %	18,9 %
Enseignement supérieur	28,3 %	25,3 %	26,2 %

* Un ménage est constitué des personnes partageant le même logement. Sources : INSEE - Services municipaux.

AXES ET OBJECTIFS

Quelles priorités pour le PEL ?

Pour répondre aux enjeux du PEL et aux défis des spécificités Livryennes, la Ville a identifié dès 2017 trois axes thématiques constituant les priorités de la démarche. Ces axes sont aujourd'hui déclinés en objectifs stratégiques et opérationnels. Ils font suite à une nouvelle phase de travail engagée en 2019 ainsi qu'à la réunion de lancement du PEL à l'occasion de laquelle chacun a pu exprimer les thématiques qui lui semblaient fondamentales. La première des priorités établies consiste en la construction individuelle de l'enfant et du jeune. Elle vise

le bien-être physique, psychique et intellectuel qui lui permettra de s'épanouir et de choisir sa trajectoire de vie (AXE 1). La seconde concerne son bien-être social, sa capacité à entrer en connexion avec les autres, à s'ouvrir au monde et comprendre l'environnement qui l'entoure (AXE 2). La troisième priorité se concentre sur les acteurs qui accompagnent l'enfant et le jeune tout au long de ce parcours. Elle définit les orientations techniques du PEL pour instaurer la coopération et la transversalité au sein de la communauté éducative (AXE 3).



Compétences psychosociales

Les objectifs du PEL s'inspirent notamment des compétences psychosociales définies par l'OMS et l'UNESCO comme «la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement».

Elles se déclinent en 10 aptitudes présentées par couple :

- ▶ Apprendre à résoudre des problèmes / Apprendre à prendre des décisions
- ▶ Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique
- ▶ Savoir communiquer efficacement / Être habile dans les relations interpersonnelles
- ▶ Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres
- ▶ Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions.

1 Construction & Apprentissage

Objectif stratégique : Proposer un parcours éducatif riche et cohérent visant à l'épanouissement et la réussite de tous.

Objectifs opérationnels :

ACCUEIL—Pérenniser et développer une offre d'accueil qualitative et accessible tout au long du parcours de l'enfant.

ACCOMPAGNEMENT—Proposer un accompagnement éducatif adapté aux besoins, aux aspirations et potentialités de chacun pour l'outiller dans la construction de son projet personnel.

SANTÉ/SPORT—Donner accès aux bonnes pratiques en matière d'alimentation, de santé et d'activité physique et sportive pour favoriser le bien-être et la confiance en soi.

INCLUSION—Développer des dispositifs renforçant l'inclusion des enfants en situation de handicap et/ou rencontrant des besoins éducatifs particuliers.

PRÉVENTION—Prévenir les conduites à risques et le décrochage scolaire en proposant un accompagnement spécifique aux jeunes les plus en difficultés.

2 Citoyenneté & Vivre ensemble

Objectif stratégique : Éveiller les enfants et les jeunes au monde qui les entoure et encourager l'exercice d'une citoyenneté responsable.

Objectifs opérationnels :

CULTURE—Garantir l'accès de tous à l'art et à la culture pour développer la curiosité, la créativité et la sensibilité.

NUMÉRIQUE—Favoriser la maîtrise des moyens de communication et d'information ainsi que des nouvelles technologies pour un usage raisonné des outils numériques.

VIVRE ENSEMBLE—Promouvoir les valeurs du vivre ensemble à travers les notions de liens intergénérationnels, d'acceptation des différences, de laïcité et de mixité pour lutter contre toutes les formes de discriminations.

SOCIÉTÉ—Transmettre des clefs de compréhension des grands enjeux sociétaux et développer l'esprit critique et l'écocitoyenneté des nouvelles générations.

ENGAGEMENT—Soutenir et accompagner les initiatives individuelles et collectives favorisant l'autonomie et l'engagement citoyen des enfants et des jeunes.

3 Coopération & Transversalité

Objectif stratégique : Mobiliser et fédérer les acteurs de la communauté éducative autour d'un projet commun au service de l'enfant et du jeune.

Objectifs opérationnels :

CONTINUITÉ—Favoriser la continuité et la complémentarité en créant des passerelles entre les différents acteurs, temps et espaces de l'éducation.

PARENTALITÉ—Impliquer les parents dans le Projet Éducatif Livryen et développer des dispositifs les soutenant dans leur fonction parentale.

SYNÉRGIE—Encourager et structurer la mise en réseau et en synergie des acteurs pour identifier collectivement les besoins du territoire et apporter des réponses concertées et innovantes.

LISIBILITÉ—Permettre une lisibilité globale et accessible de l'action éducative locale pour une égalité d'accès à l'information et à l'éducation.

MÉTHODOLOGIE—Proposer un cadre et une méthodologie permettant d'articuler l'ensemble des dispositifs stratégiques de l'action publique en direction des 0-25 ans.

LE PROJET ÉDUCATIF LIVRYEN EN ACTES

La définition des enjeux et l'identification des priorités du Projet Éducatif Livryen permettent de donner le cadre de l'action éducative locale. L'un des objectifs initiaux de cette démarche est de rendre lisible et accessible l'existant. Pour l'atteindre, le PEL s'envisage comme une plateforme de recensement et de partage. État des lieux d'abord, il est aussi le support d'échanges d'idées et de ressources qui favoriseront la mise en cohérence des actions ainsi que la naissance de projets communs dans tous les domaines concernés par le PEL.

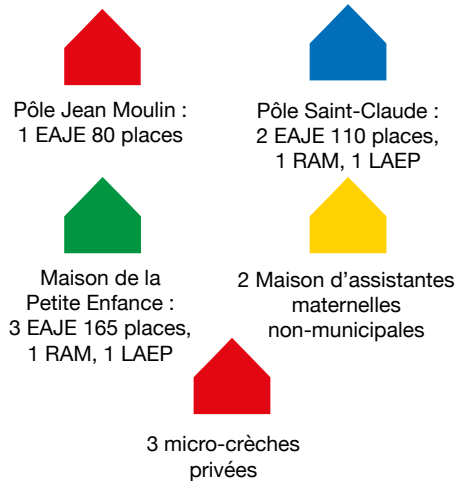
S'ÉVEILLER

La petite enfance

0-3 ans

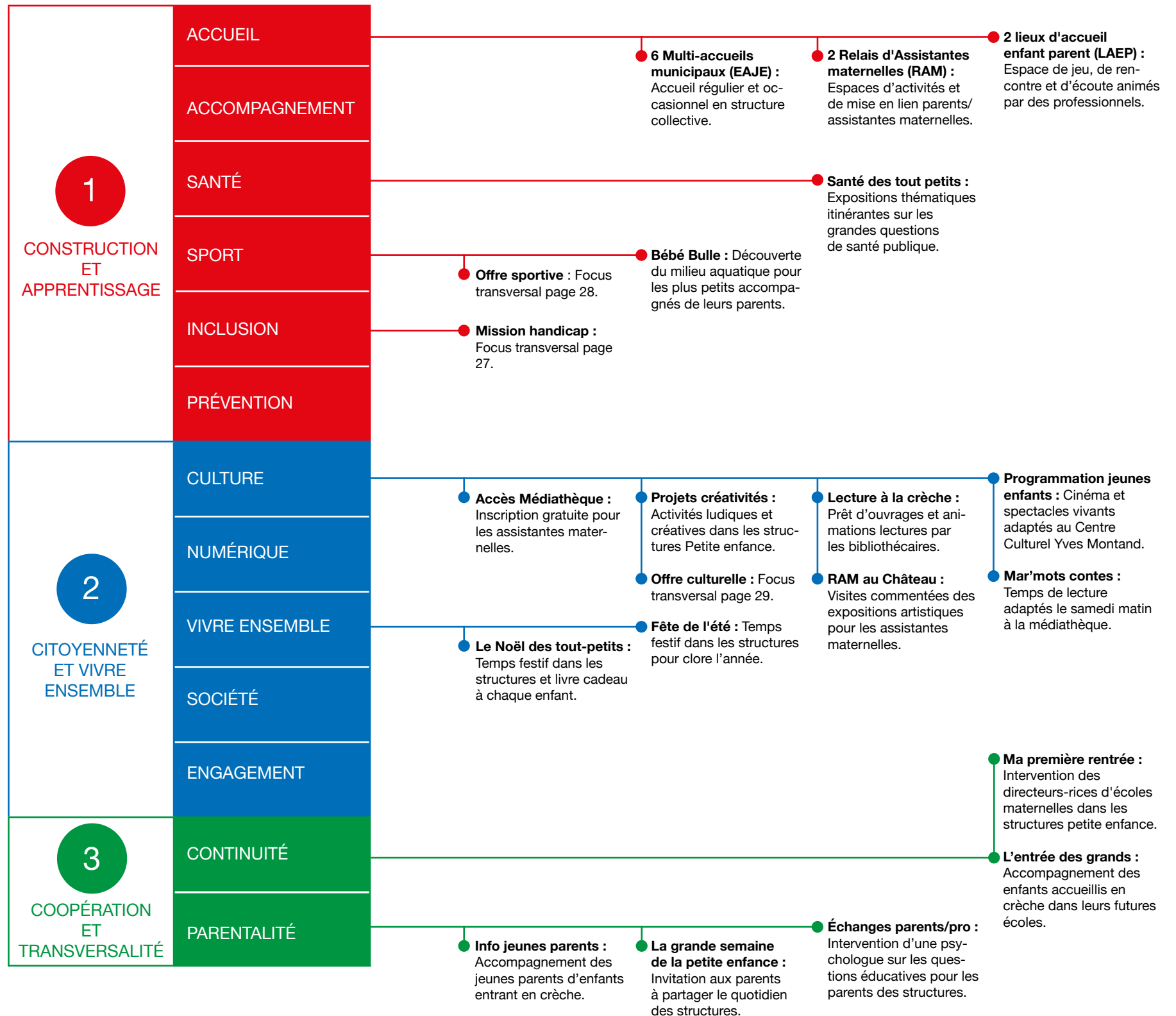
Accueillir une nouvelle vie est un heureux bouleversement et une naissance, qu'elle soit la première ou non, suppose une préparation, une adaptation et l'organisation d'un quotidien nouveau pour tout parent. Prévoir des modalités d'accueil du jeune enfant adaptées aux différents besoins des familles paraît donc essentiel. Les caractéristiques démographiques propres à ce territoire ne font que renforcer cette évidence. À domicile, collectif, régulier ou occasionnel, l'accueil ne saurait pour autant se résumer à un nombre de places. Aussi les acteurs de la petite enfance développent des actions qui contribuent à l'éveil de l'enfant tant en termes de développement et d'autonomie que de socialisation et d'ouverture sur le monde.

ESPACES DÉDIÉS :



ACTUALITÉS ET PERSPECTIVES :

Septembre 2019 : « Les lutins du cèdre » ouvrira ses portes développant l'offre municipale d'accueil du petit enfant. Ce multi-accueil de 40 places permettra d'accueillir au moins 60 enfants supplémentaires.

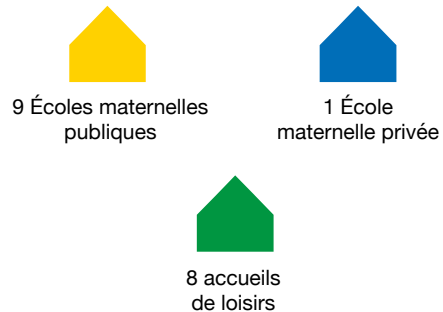


DÉCOUVRIR

L'enfance 3-6 ans

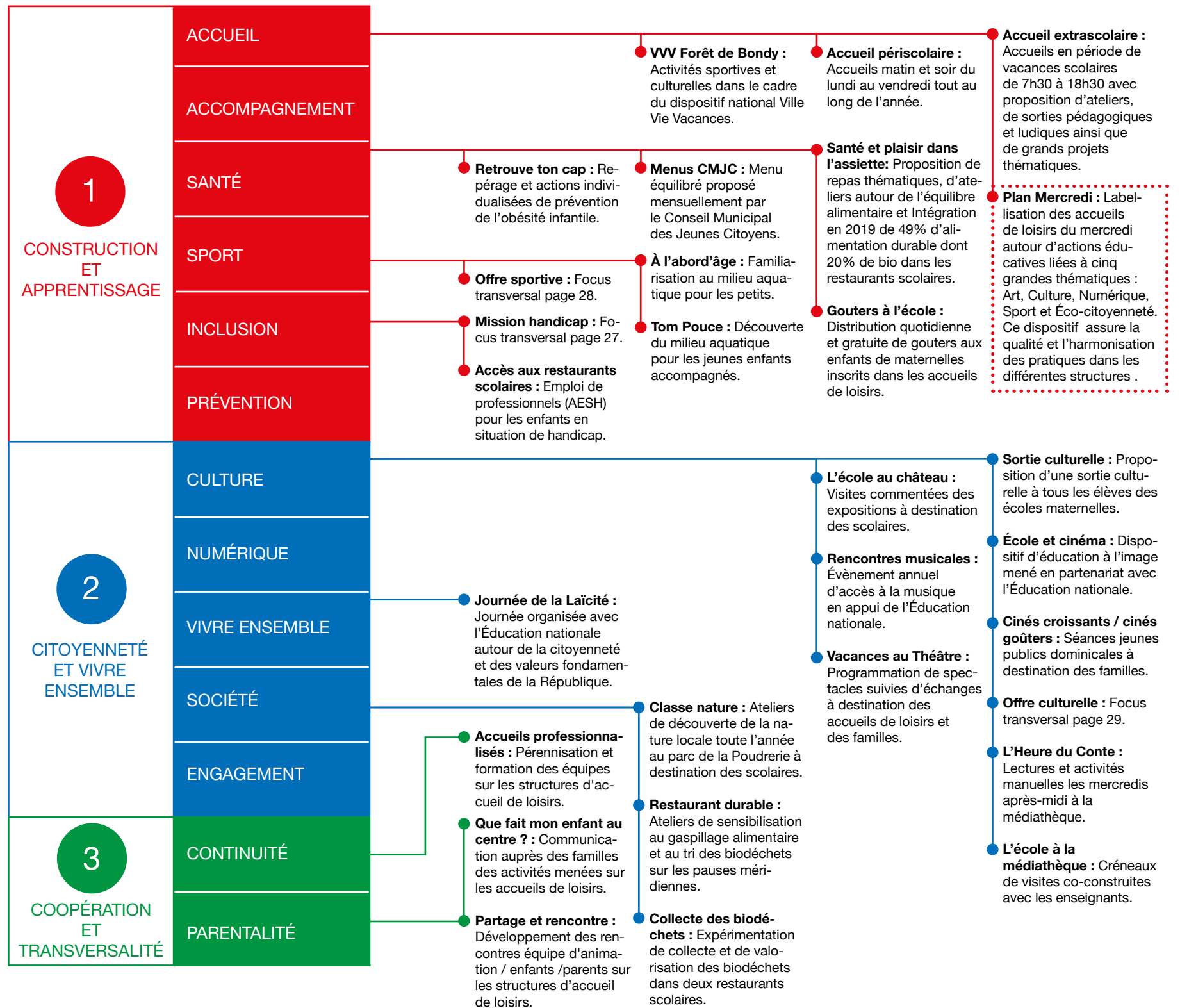
L'enfance est le temps des découvertes. Le monde extérieur devient plus vaste au fur et à mesure que l'enfant s'autonomise. Sa motricité se développe, son langage s'enrichit et sa curiosité grandit. Il s'ouvre aux autres et à son environnement. Entrer à l'école, comprendre de nouvelles règles et s'intégrer dans un groupe demandent à l'enfant une grande capacité d'adaptation. Les acteurs qui l'accompagnent dans ces étapes se multiplient et la cohésion éducative prend alors tout son sens. A ce stade de son développement, l'attention portée à l'enfant doit lui permettre d'expérimenter, de manipuler et d'explorer ses appétences et aptitudes dans des domaines variés qui participeront à la construction de sa personnalité.

ESPACES DÉDIÉS :



ACTUALITÉS ET PERSPECTIVES :

Septembre 2019 : Une nouvelle école maternelle ouvre ses portes à la rentrée 2019-2020. L'école Benoit Malon 2 accueillera sept classes dans le centre-ville.

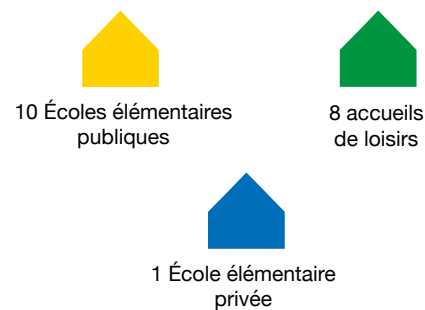


COMPRENDRE

La grande enfance 7-11 ans

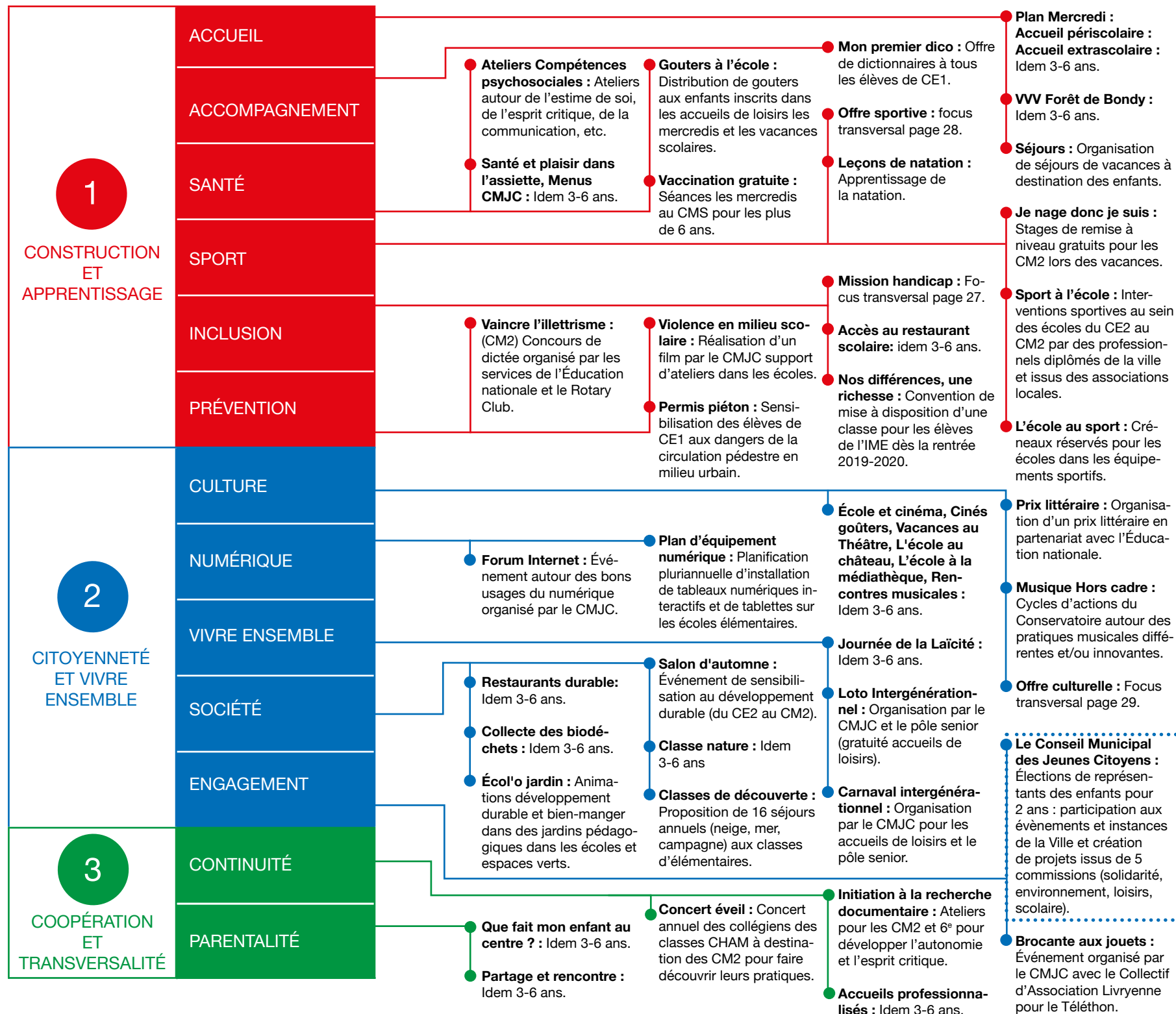
L'enfance de 7 à 11 ans se caractérise par l'élaboration de l'esprit et de la personnalité. Surnommée l'âge de raison, elle est la période des principales acquisitions. L'enfant est alors de plus en plus autonome quant aux découvertes et aux apprentissages qui s'offrent à lui. Ses horizons et références s'élargissent et ses connaissances s'étendent lui permettant d'apprendre à penser par lui-même. Entre prise de conscience de soi, des autres et de son environnement, l'enfant apprend à s'adapter et à s'estimer. Un cadre bienveillant, adapté à ses potentialités et prenant en compte ses difficultés est indispensable au développement de sa confiance en lui et conditionne son épanouissement.

ESPACES DÉDIÉS :



ACTUALITES ET PERSPECTIVES :

Projet « Mon école s'appelle » : en 2019, les enfants de l'établissement scolaire Bayard 2 ont été invités à éprouver pour la 1^{re} fois leur citoyenneté en votant pour renommer leur école. Parmi trois figures féminines proposées par le Conseil Municipal des Jeunes Citoyen, c'est George Sand qui a remporté les suffrages. Ce projet pilote devrait être reconduit pour d'autres établissements.

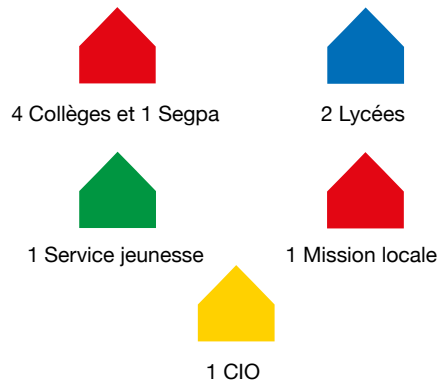


S'AFFIRMER

L'adolescence 12-17 ans

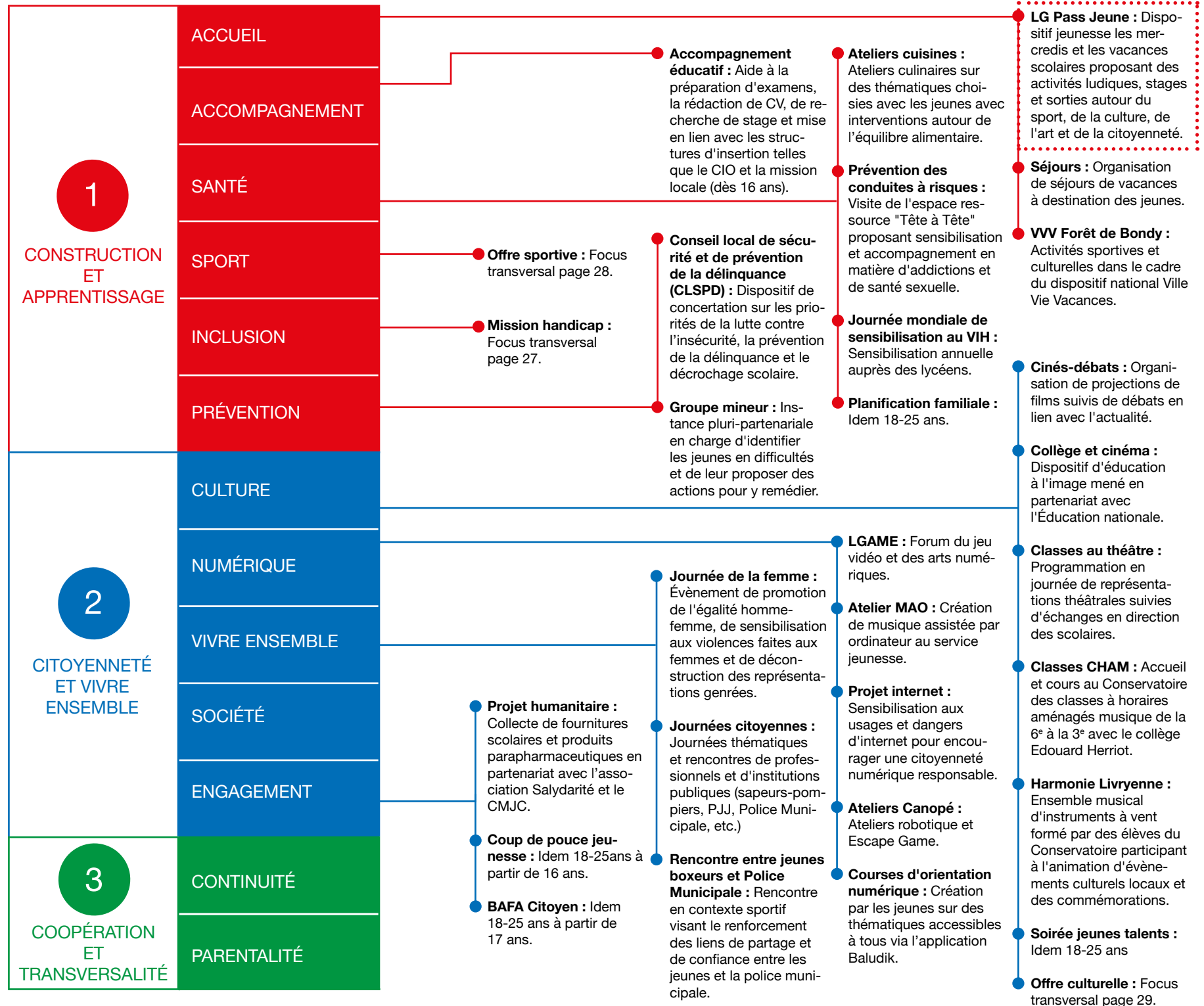
Les changements physiques, psychologiques et relationnels qui caractérisent l'adolescence en font une période charnière. Parallèlement à ces transformations, l'enfant prend ses marques, commence à se positionner dans le monde et à faire des choix autonomes. Sa construction identitaire est l'objet de nombreux questionnements. L'adolescence est donc une période de recherche de repères qui peut être critique. Elle suppose un accompagnement qui aidera le jeune à trouver sa voie et à exercer sa vie sociale et sa citoyenneté dans le cadre le plus serein possible en prévenant les comportements et conduites à risques propres à cette étape de la vie.

ESPACES DÉDIÉS :



ACTUALITES ET PERSPECTIVES :

Le renforcement des moyens destinés à la jeunesse ont permis de développer l'offre d'accueil des 12-17 ans avec le LG Pass Jeune notamment. Le PEL aura pour objectifs de poursuivre cette dynamique et d'encourager les partenariats entre les différentes institutions et en particulier avec les établissements scolaires du second degré.

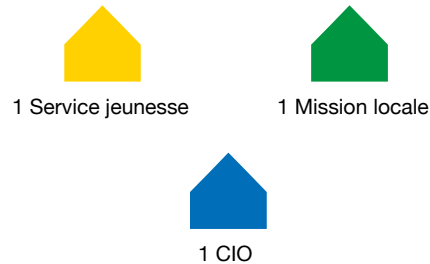


SE RESPONSABILISER

L'âge adulte 18-25 ans

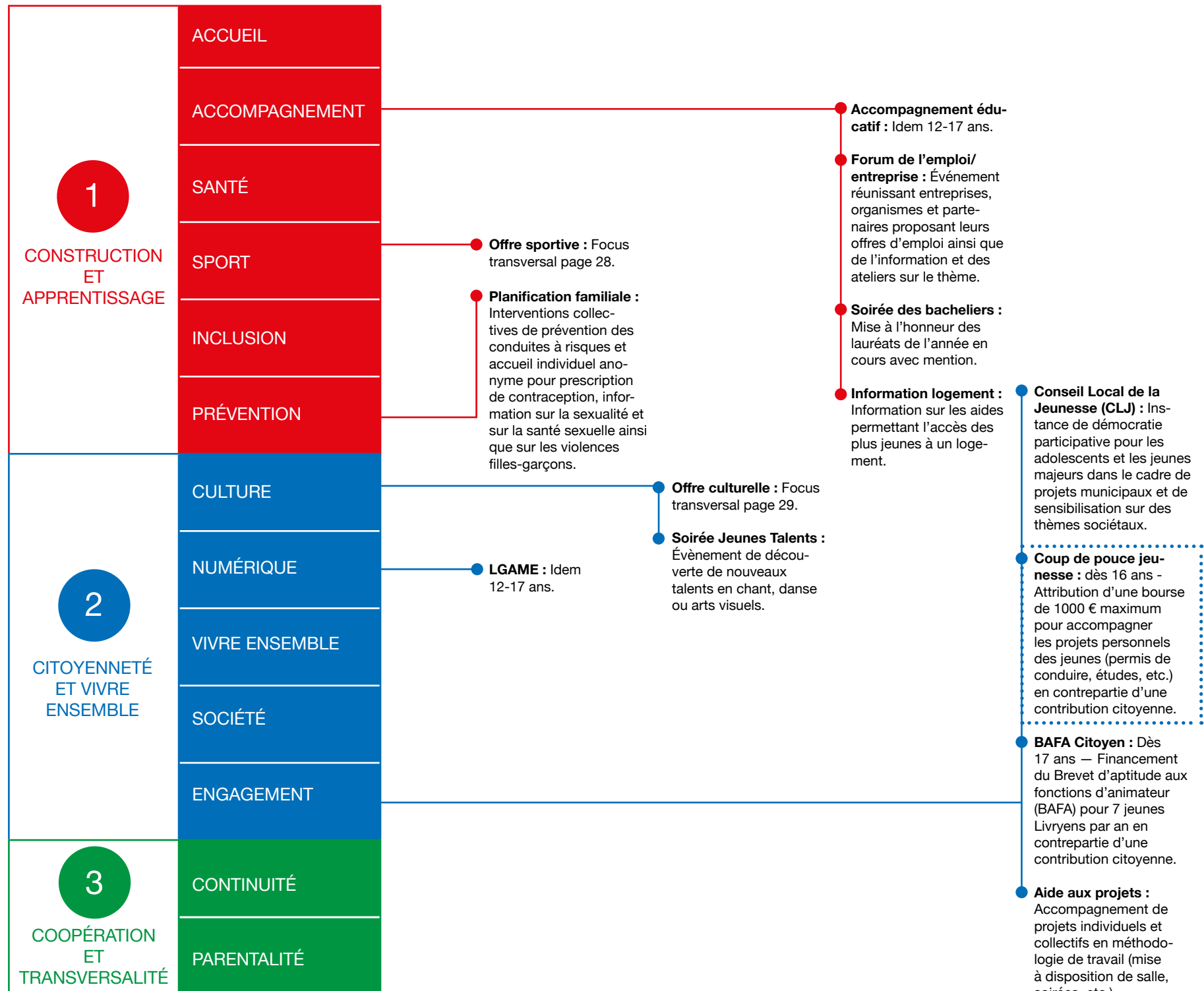
Entre adolescence et âge adulte, le jeune majeur traverse une période de transition. Nouvellement citoyen d'un point de vue juridique, il devient responsable des décisions qui forgeront son avenir et de sa façon de se positionner dans le monde. C'est également le temps des projets personnels et des engagements. Qu'il soit étudiant, en insertion professionnelle ou en emploi, il doit se projeter dans une indépendance économique mais aussi sociale. Afin d'accompagner les jeunes dans ces étapes, la ville a choisi d'étendre son PEL jusqu'à 25 ans. Les dispositifs développés auront pour objectifs de veiller à ce que chacun puisse se réaliser et trouver sa propre façon de contribuer à la société.

ESPACES DÉDIÉS :



ACTUALITES ET PERSPECTIVES :

Les perspectives en matière d'action éducative en direction des jeunes majeurs font l'objet d'une attention particulière. Les projets récents et à venir reflètent la nécessité nouvelle d'accompagner au mieux cette tranche d'âge.



Axe 1 : construction et apprentissage – Inclusion

Développer des dispositifs renforçant l'inclusion des enfants en situation de handicap et/ou rencontrant des besoins éducatifs particuliers.

La ville a souhaité renforcer son action en faveur de l'inclusion des enfants en situation de handicap. Une mission dédiée a donc vu le jour en 2019 et fait l'objet d'une convention avec la Caisse d'Allocations Familiales dans le cadre de l'appel à projet « Publics et Territoires ». Elle a pour objectif de constituer un véritable appui pour les familles et les services en proposant un accompagnement individualisé et global ainsi que des actions spécifiques issues d'un diagnostic partagé.

Accompagner les familles :

Accueillir, accompagner et orienter les parents dans le cadre du projet de vie de l'enfant.
Favoriser un interlocuteur unique (guichet unique) dans le parcours de vie.
Création d'un réseau d'entraide entre les familles, mise en place de groupes de paroles et de cafés des parents.

Accueillir l'enfant :

Assurer un suivi de sa situation avec le réseau de partenaires et participer aux instances dédiées.
Accueillir l'enfant porteur de handicap dans les structures de la petite enfance, les accueils périscolaires et de loisirs.
Favoriser le lien social de l'enfant en rupture avec le système scolaire classique, en attendant de structures spécialisées ou d'AESH

grâce à un atelier passerelle sur le temps scolaire.

Anticiper les ruptures de parcours entre deux structures (structure ordinaire/spécialisée ou entre deux structures spécialisées –IME/IMPRO).

Former les professionnels :

Proposer les conseils d'une psychologue et d'une psychomotricienne dans le cadre d'échanges de pratiques, d'aide à la détection, etc.

Constituer un pôle ressource de sensibilisation, de formation et d'accompagnement pour les professionnels.

Promouvoir l'accessibilité et l'inclusion :

Organiser des actions de sensibilisation tout public.

Favoriser la mise aux normes des structures et équipements de la ville.

Inclure le handicap dans les manifestations sportives « fête des sport » ou culturelles « Ciné ma différence ».

Atelier passerelle

Un atelier passerelle est destiné aux enfants âgés entre 6 et 12 ans sans solution d'accueil. Ouvert 4 demi-journées par semaine sur inscription et acceptation de la situation par une commission pluri-partenaire.

Perspectives

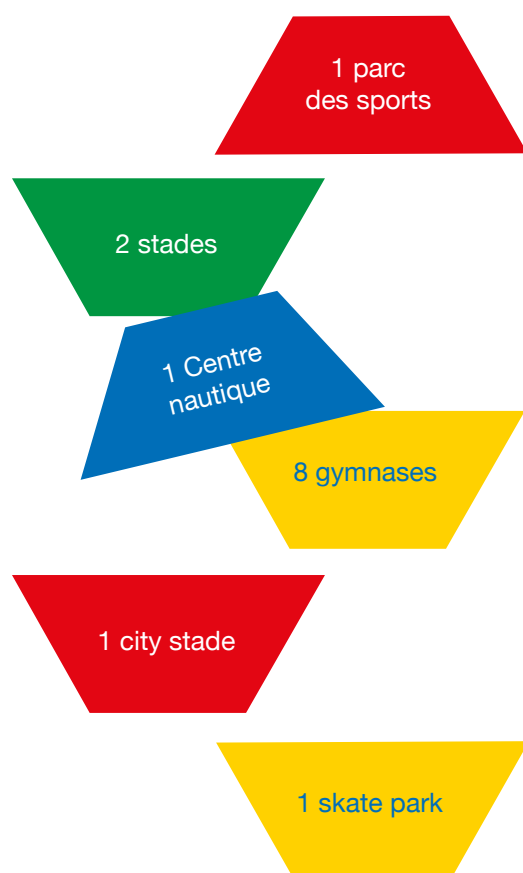
D'abord concentrées sur l'enfance, des actions en direction de l'adolescent et du jeune adulte sont à développer et encourager.

Axe 1 : construction et apprentissage – Santé/ Sport

Donner accès aux bonnes pratiques en matière d'alimentation, de santé et d'activité physique et sportive pour favoriser le bien-être et la confiance en soi.

Le sport est en fête à Livry Gargan grâce à un tissu associatif important et dynamique. Tous les ans, la ville organise un événement portes ouvertes des associations au mois de juin pour faire découvrir aux petits comme aux grands les sports qu'ils peuvent pratiquer sur leur territoire dès la rentrée suivante. Démonstrations et initiations sont au programme pour susciter la curiosité et l'envie de s'inscrire après l'été dans l'une des activités proposée par la ville ou par les associations locales.

ESPACES DÉDIÉS :



ÉVÉNEMENTS :



Associations :

Livry-Gargan Athlétisme, Les Fous du Volant, Basket Ball Club de Livry-Gargan, Ring Olympique de Gargan, Chorelys Danse Création, Cercle d'Escrime Jean Moret, Étoile Sportive de Gargan-Livry, Football Club de Livry-Garga, Handball Club de Livry-Gargan, Judo Club de Livry-Gargan, Shotokaï Karaté Club Livryen, Club Nautique de Livry-Gargan, Cercle des Patineurs Livryens, Nautille Plongée, Élan Pongiste de Livry-Gargan, Rugby Club Livry-Gargan, Tennis Club Livry-Gargan, Vélo Club de Livry-Gargan, A.P.S.F Poney Club, Sport Éthique, Kempo Defense Training, École livryenne d'Aïkido et Budo, Dragon Spirit, Tigre du Sud, Gym V 93.

Axe 1 : Citoyenneté & Vivre ensemble - Culture

Garantir l'accès de tous à l'art et à la culture pour développer

Les pratiques artistiques et culturelles locales font leur festival à Livry Gargan chaque mois de juin et expose à tous la créativité qui anime le tissu associatif local. C'est l'occasion pour chacun de découvrir les disciplines qu'ils peuvent pratiquer sur leur territoire dès la rentrée suivante. Démonstrations et expositions sont au programme pour susciter la curiosité et l'envie de s'inscrire après l'été dans l'une des activités proposée.

ESPACES DÉDIÉS :



ÉVÉNEMENTS :



Associations :

La Fontaine aux Images, Cap Culture et Loisirs, Mix Attitude, Scoop Music, Les Petites cerises, Cro-B'art, Grain de Sel, Destination Image, Sol à Si, Argile-Arts, La Boussole, Mille et une toiles, L'Art en voix, Peinture sur soie, Guitare.

LA DÉMARCHE PEL

Un cadre technique structuré est l'une des conditions indispensables pour installer la dynamique partenariale qui permettra de faire vivre le Projet Éducatif Livryen. La réussite de la démarche suppose donc des outils, une méthodologie et un calendrier clairs. Les modalités de pilotage ici proposées correspondent à l'Axe 3 – Coopération et transversalité qui place la complémentarité, la continuité et la concertation comme objectifs majeurs du PEL. Elles concernent tant des instances opérationnelles que des moyens techniques qui faciliteront la création d'une culture commune en matière d'éducation.

Chaque acteur intervient au moyen d'actions spécifiques à sa mission et chaque métier emploie un vocabulaire, un référentiel et une méthodologie qui lui est propre. La création d'outils partagés tend à harmoniser les pratiques en créant un langage commun. En favorisant une meilleure communication et compréhension, ils ont pour but de faciliter les interactions, la complémentarité et la continuité entre les différents domaines du champ éducatif. À ce stade de la démarche, ces outils sont expérimentés au sein des services municipaux. Ils doivent être complets et simples d'usage pour que chacun puisse se l'approprier sans qu'ils ne constituent une surcharge de travail ou une superposition de méthodologies.



Si le Projet Éducatif Livryen est une initiative municipale portée par les services, sa réelle plus-value est sa capacité à réunir plus largement l'ensemble de la communauté éducative autour de questions de fond dans une dynamique de projet. En interne, il est coordonné et animé par des référents issus de chaque service et fait l'objet d'un comité technique et d'un comité de pilotage. Mais, l'instance majeure inaugurée par la démarche est une forme de consortium local de l'éducation qui institue la concertation et le partenariat comme la clef de voûte de son ambition.

Le Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne

Composé d'acteurs volontaires représentatifs de la communauté éducative, le Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne (CCAEL) se réunit chaque année autour d'une thématique définie en fonction du calendrier et des priorités collectivement identifiées. Chaque concertation est animée par un référent du PEL dans un esprit de dialogue et de projets. Il a pour mission de :

- ▶ Partager les connaissances pour proposer une vision globale de la thématique,
- ▶ Identifier collectivement les objectifs, les forces et les besoins,
- ▶ Investir les compétences de tous pour trouver des réponses créatives et innovantes,
- ▶ Proposer des perspectives pour enrichir les actions existantes et/ou les mettre en cohérence.

Le Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne se réunit trois fois pour une thématique traitée. Il fonctionne comme un groupe de travail selon une méthodologie en trois phases :

Phase 1 : IMPRÉGNATION

- ▶ Parole experte
- ▶ Partage d'informations
- ▶ Diagnostic

Phase 2 : INTELLIGENCE COLLECTIVE

- ▶ Groupe de travail
- ▶ Techniques de créativité
- ▶ Propositions

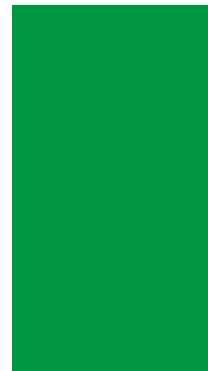
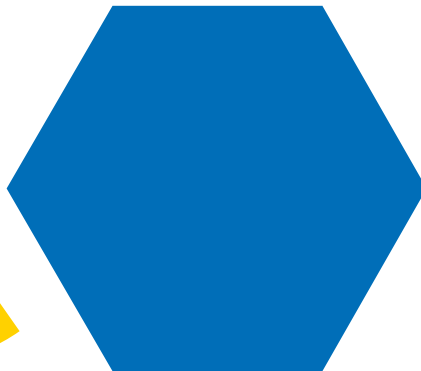
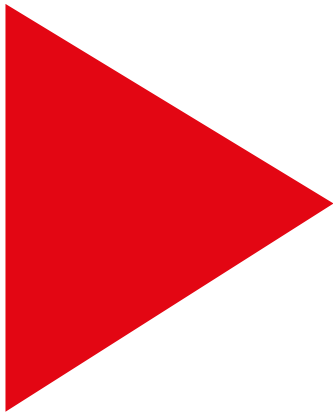
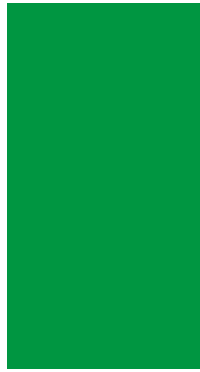
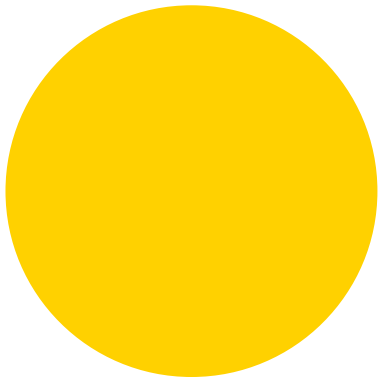
Phase 3 : RESTITUTION

- ▶ Compte-rendu
- ▶ Perspectives
- ▶ Nouvelles actions

Le Conseil Consultatif de l'Action Éducative Livryenne pourra également être réuni dans le cadre de dispositifs concernant les 0-25 ans tels que le Contrat Local de Santé (CLS), le Conseil Local de Sécurité et de Prévention de la Délinquance (CLSPD), le Projet Éducatif de Territoire (PEDT).

PERSPECTIVES

- ▶ Renforcer et développer des actions en matière de soutien à la parentalité pour toutes les tranches d'âges.
- ▶ Informer et impliquer les enfants et les jeunes dans des actions autour de grandes questions de société : égalité filles/garçons, laïcité, égalité.
- ▶ Mieux accompagner les enfants et les jeunes tout au long de leur parcours en développant des actions de prévention du décrochage scolaire et du harcèlement scolaire et/ou sur les réseaux sociaux.
- ▶ Développer des outils d'acquisition des compétences psychosociales et de renforcement de l'estime de soi par divers moyens (culture, sport, loisirs, santé, etc.).
- ▶ Encourager toute initiative favorisant la création de liens sociaux intergénérationnels sur le territoire.



Contact : projet.educatif@livry-gargan.fr